

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Педагогическая практика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Т.В. Владимирова

« 2 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2	Актуальные вопросы исторического образования в школе, Гражданское образование в современной школе, Качество школьного гуманитарного образования, Ценностная картина мира	Педагогическая практика
ПК-3	Методология и методы научного исследования	Актуальные вопросы исторического образования в школе, Качество школьного гуманитарного образования	Педагогическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-2-3	знать: – нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание

			<p>целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
2	Производственный	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально-политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных

			технологий в образовательном процессе;
3	Заключительный	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированн	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их

	<p>образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере</p>	<p>ой информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	--	---	---

	образования.		
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы.</p> <p>Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся.</p> <p>Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания.</p> <p>Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тематическое планирование уроков	30	ПК-2-3	3
2	Конспекты занятий по истории и спецдисциплинам	30	ПК-2-3	3

3	Собеседование по отчету практики (зачет)	40	ПК-2-3	3
---	---	----	--------	---

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тематическое планирование уроков
2. Конспекты занятий по истории и спецдисциплинам
3. Собеседование по отчету практики (зачет)