

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Ценностная картина мира»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«2» июни 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2	Актуальные вопросы исторического образования в школе, Гражданское образование в современной школе, Качество школьного гуманитарного образования, Ценностная картина мира	Педагогическая практика
ПК-4	Современные проблемы науки	Гражданское образование в современной школе, Теоретические основы современной дидактики, Ценностная картина мира	
СК-1		Гражданское образование в современной школе, Гуманитаризация содержания школьного учебника истории, Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования, Историческое краеведение в школе, Методика формирования	

		ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, Теория и методика обучения истории в начальной школе, Теория и методика обучения истории в профильной школе, Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам, Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе, Ценностная картина мира, Ценностные основы обучения в школе	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория ценностей. Ценностный подход в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	ПК-2, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и признаки ценностной картины мира; признаки понятий «ценность», «ценностное отношение», «ценностное сознание»; классификации ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять составляющие элементы ценностных картин мира различных эпох; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнесения элементов ценностной картины мира с личной картиной мира;
2	Ценностная картина мира в	ПК-2, ПК-4,	знать:

	различные культурно-исторические эпохи.	СК-1	<p>– элементы ценностных картин мира в разные культурно-исторические эпохи; содержание универсальных гуманистических ценностей;</p> <p>уметь:</p> <p>– сравнивать ценностные картины мира; приводить примеры, подтверждающие доминирование тех или иных ценностей в конкретную культурно-историческую эпоху;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектирования своей педагогической деятельности с учетом полученных в ходе изучения данного курса знаний и сформированных умений;</p>
--	---	------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации</p>

	<p>образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
ПК-4	Имеет теоретические представления об основных	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и	Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов

	<p>принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
СК-1	<p>- имеет представление о средствах ценностно-коммуникативного</p>	<p>- понимает основные положения ценностно-коммуникативного</p>	<p>- руководствуется основными положениями ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов при реализации школьного</p>

	<p>и деятельностного характера; - умеет определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования; - способен отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в образовании по заданному образцу.</p>	<p>и деятельностного подходов; - понимает специфику организации процесса усвоения учащимися содержания обществоведческого образования с позиции ценностного и деятельностного подходов; - способен планировать этапы, отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся. - способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - эпизодически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по</p>	<p>обществоведческого образования; - прослеживает и учитывает закономерности процесса обучения обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся на разных уровнях обучения. - способен на основе психолого-педагогических знаний проектировать формирование ценностных отношений личности в обучении обществознанию в системе; - систематически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по самостоятельно разработанным материалам. - целесообразно организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>
--	---	--	---

		готовым материалам. - эпизодически организует интеграцию учебного обществоведческого о материала и личного опыта учащихся.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Написание сообщения	10	ПК-2, ПК-4, СК-1	4
2	Анализ 2 монографий	10	ПК-2, ПК-4, СК-1	4
3	Создание аннотированного библиографического списка	10	ПК-2, ПК-4, СК-1	4
4	Анализ периодической печати по проблеме	10	ПК-2, ПК-4, СК-1	4
5	Работа на практических занятиях	20	ПК-2, ПК-4, СК-1	4
6	Зачет	40	ПК-2, ПК-4, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Написание сообщения
2. Анализ 2 монографий
3. Создание аннотированного библиографического списка
4. Анализ периодической печати по проблеме
5. Работа на практических занятиях
6. Зачет