

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Теоретические основы современной дидактики, Ценностные основы обучения в школе	Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика
СК-1		Гражданское образование в современной школе, Гуманитаризация содержания школьного учебника истории, Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования, Историческое краеведение в школе, Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, Теория и методика обучения истории в начальной школе, Теория и методика обучения истории в профильной школе, Теория и методика обучения	

		культурологическим дисциплинам, Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе, Ценностная картина мира, Ценностные основы обучения в школе	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Историческое знание как стержень социально-гуманитарного познания.	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий: социально-гуманитарное знание, историческое познание и знание; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать содержание предмета для реализации воспитательных целей обучения;
2	Универсальные ценности как основа целеполагания современного исторического образования.	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание универсальных гуманистических ценностей: Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные компоненты целеполагания в процессе обучения предмету;
3	Ценностное отношение как личностный результат обучения истории.	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место формирования ценностных отношений в обучении истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения с позиций ценностного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания ситуаций ценностно-смыслового характера в обучении истории;
4	Историческое образование и аксиологическая среда	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики

	социально-гуманитарного образования.		аксиологической среды исторического образования; уметь: – включить учащихся в ценностно-смысловую коммуникацию как особый вид познавательной деятельности;
--	--------------------------------------	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

	<p>исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	
СК-1	<p>- имеет представление о средствах ценностно-коммуникативного и деятельностного характера; - умеет определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования; - способен отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен проектировать (моделировать) уроки</p>	<p>- понимает основные положения ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - понимает специфику организации процесса усвоения учащимися содержания обществоведческого образования с позиции ценностного и деятельностного подходов; - способен планировать этапы, отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в</p>	<p>- руководствуется основными положениями ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов при реализации школьного обществоведческого образования; - прослеживает и учитывает закономерности процесса обучения обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся на разных уровнях обучения. - способен на основе психолого-педагогических знаний проектировать формирование ценностных отношений личности в обучении обществознанию в системе; - систематически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты</p>

	<p>обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в образовании по заданному образцу.</p>	<p>обучении обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся. - способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - эпизодически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по готовым материалам. - эпизодически организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>	<p>школьного обществоведческого образования по самостоятельно разработанным материалам. - целесообразно организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий к практическим занятиям	40	ПК-5, СК-1	5
2	Контрольная работа	20	ПК-5, СК-1	5

3	Зачет с оценкой	40	ПК-5, СК-1	5
---	-----------------	----	------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий к практическим занятиям
2. Контрольная работа
3. Зачет с оценкой