

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

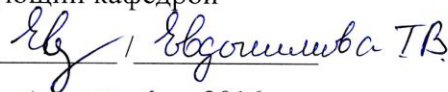
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика формирования ценностного самоопределения  
старшеклассника в обучении истории»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«2» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Гуманитаризация содержания школьного учебника истории, Историческое краеведение в школе, Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории, Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам, Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе	Научно-исследовательская работа
СК-1		Гражданское образование в современной школе, Гуманитаризация содержания школьного учебника истории, Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования, Историческое краеведение в школе, Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в	

		<p>обучении истории, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, Теория и методика обучения истории в начальной школе, Теория и методика обучения истории в профильной школе, Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам, Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе, Ценностная картина мира, Ценностные основы обучения в школе</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Состояние проблемы ценностного самоопределения личности в научной литературе	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные определения ценностного самоопределения личности; категории «ценности», «самоопределение», «ценностное самоопределение»; особенности понимания ценностного самоопределения личности в психолого-педагогической и философской литературе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать современные и традиционные подходы к пониманию основных характеристик ценностного самоопределения личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными характеристиками ценностного самоопределения в</li> </ul>

			научной литературе;
2	Сущностные характеристики ценностного самоопределения личности старшеклассника	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции ценностного самоопределения личности;</li> <li>сущностные характеристики ценностного самоопределения;</li> <li>структуру знаний об универсальных гуманистических ценностях;</li> <li>структуру эмоционально-оценочного компонента ценностного самоопределения личности;</li> <li>структуру идентификационного компонента ценностного самоопределения личности;</li> <li>структуру интернализационного компонента ценностного самоопределения личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять признаки компонентов ценностного самоопределения личности;</li> <li>выделять критерии и показатели сформированности ценностного самоопределения старшеклассников;</li> <li>выделять уровни формирования ценностного самоопределения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>умением выстраивать структурно-функциональную модель ценностного самоопределения;</li> </ul>
3	Социально-гуманитарное образование как условие формирования ценностного самоопределения старшеклассников	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аксиологический потенциал социально-гуманитарных дисциплин;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику социально-гуманитарного образования в формировании ценностного самоопределения старшеклассников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью обосновывать аксиологический потенциал истории как учебного предмета;</li> </ul>
4	Состояние школьной практики формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы и тенденции формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины затруднений формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории на практике;</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью выстраивать перспективу формирования ценностного самоопределения личности в обучении истории;</li> </ul>
5	Обоснование модели процесса формирования у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы, определяющие конструирование модели процесса формирования у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории; основные положения теории смысловых процессов Д.А. Леонтьева; характеристику основных этапов формирования ценностного самоопределения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные признаки каждого этапа формирования ценностного самоопределения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выделять особенности идентификации и интериоризации;</li> </ul>
6	Система педагогических средств для формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру ситуации ценностной идентификации; основные принципы создания ситуации ценностной идентификации как системообразующего педагогического средства формирования ценностного самоопределения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять императивные личностные конструкты; планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности на различных этапах формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>

	различных профессиональных задач.		
СК-1	<p>- имеет представление о средствах ценностно-коммуникативного и деятельностного характера; - умеет определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования; - способен отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в образовании по заданному образцу.</p>	<p>- понимает основные положения ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - понимает специфику организации процесса усвоения учащимися содержания обществоведческого образования с позиции ценностного и деятельностного подходов; - способен планировать этапы, отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся. - способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - эпизодически организует самостоятельную</p>	<p>- руководствуется основными положениями ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов при реализации школьного обществоведческого образования; - прослеживает и учитывает закономерности процесса обучения обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся на разных уровнях обучения. - способен на основе психолого-педагогических знаний проектировать формирование ценностных отношений личности в обучении обществознанию в системе; - систематически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по самостоятельно разработанным материалам. - целесообразно организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>

		деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по готовым материалам. - эпизодически организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение практических заданий	60	ОПК-2, СК-1	2
2	Зачет	40	ОПК-2, СК-1	2
3	Разработка императивных личностных конструкторов	10	ОПК-2, СК-1	3
4	Разработка ситуаций ценностной идентификации	20	ОПК-2, СК-1	3
5	Выполнение заданий	30	ОПК-2, СК-1	3
6	Зачет	40	ОПК-2, СК-1	3
7	Разработка императивных личностных конструкторов	10	ОПК-2, СК-1	4
8	Разработка ситуаций ценностной идентификации	20	ОПК-2, СК-1	4
9	Выполнение заданий	30	ОПК-2, СК-1	4
10	Зачет	40	ОПК-2, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы



недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Зачет
3. Разработка императивных личностных конструктов
4. Разработка ситуаций ценностной идентификации
5. Выполнение заданий