

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

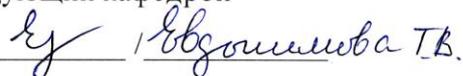
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Историческое краеведение в школе»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«2» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Гуманитаризация содержания школьного учебника истории, Историческое краеведение в школе, Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории, Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам, Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе	Научно-исследовательская работа
ПК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Историческое краеведение в школе, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, Теория и методика обучения истории в начальной школе, Теория и методика обучения истории в профильной школе, Теория и методика обучения культурологическим	

		дисциплинам, Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе	
СК-1		Гражданское образование в современной школе, Гуманитаризация содержания школьного учебника истории, Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования, Историческое краеведение в школе, Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, Теория и методика обучения истории в начальной школе, Теория и методика обучения истории в профильной школе, Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам, Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе, Ценностная картина мира, Ценностные основы обучения в школе	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		<b>компетенции</b>	<b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Методика преподавания краеведения в школе: становление, развитие, современное состояние	ОПК-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативной базой современного школьного исторического образования;</li> </ul>
2	Становление и развитие исторического краеведения.	ОПК-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития исторического краеведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять отличительные характеристики каждого этапа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «регионоведение»;</li> </ul>
3	Краеведческий материал на уроках истории	ОПК-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу с различными источниками краеведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;</li> </ul>
4	Использование краеведческого материала на уроках в школе	ОПК-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами отбора и</li> </ul>

			систематизации материала по истории края;
5	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе	ОПК-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации факультативов по краеведению;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задач. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере

	<p>опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий</p>

	<p>организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментальный мониторинг качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментальный мониторинг качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и</p>	<p>проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	--	---	--

		технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
СК-1	- имеет представление о средствах ценностно-коммуникативного и деятельностного характера; - умеет определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования; - способен отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в образовании по заданному образцу.	- понимает основные положения ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - понимает специфику организации процесса усвоения учащимися содержания обществоведческого образования с позиции ценностного и деятельностного подходов; - способен планировать этапы, отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся. - способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-	- руководствуется основными положениями ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов при реализации школьного обществоведческого образования; - прослеживает и учитывает закономерности процесса обучения обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся на разных уровнях обучения. - способен на основе психолого-педагогических знаний проектировать формирование ценностных отношений личности в обучении обществознанию в системе; - систематически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по самостоятельно разработанным материалам. - целесообразно организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.

		<p>коммуникативного и деятельностного подходов; - эпизодически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по готовым материалам. - эпизодически организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда»	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4, 5
2	Составление тематического планирования по курсу региональной истории	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4, 5
3	Составление плана-конспекта урока по краеведению	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4, 5
4	Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов	10	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4, 5
5	Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края»	20	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4, 5
6	Зачет	40	ОПК-2, ПК-1, СК-1	4, 5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда»
2. Составление тематического планирования по курсу региональной истории
3. Составление плана-конспекта урока по краеведению
4. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов
5. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края»
6. Зачет