

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29

2016 г.



Современные проблемы науки

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки, определение перспектив развития методической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы образования», «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Историческое краеведение в школе», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и методологические основы исторической науки и школьного курса истории;
- проблемы практики преподавания истории в школе, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности в сфере образования;

уметь

- проводить анализ проблем науки и образования;
- анализировать тенденции развития методики обучения истории;

владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические основы исторической науки и школьного курса истории.	Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Развитие методики обучения истории в школе: история, состояние, проблемы, перспективы. Развитие нормативно-правовой базы школьного исторического образования.
2	Современные проблемы теории и методики обучения истории в школе	Особенности достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении истории. Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Соотношение традиций и инноваций в обучении истории. Современный школьный учебник истории: состояние проблемы, перспективы развития. Место национально-регионального компонента в обучении истории. Проблемы практики преподавания истории в школе. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Потенциал курсов истории для социализации школьников. Организация общения субъектов образовательного процесса.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические и методологические основы исторической науки и школьного курса истории.	2	6	–	24	32
2	Современные проблемы теории и методики обучения истории в школе	4	6	–	30	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>.— ЭБС «IPRbooks»..
3. Цивилизация знаний. Проблемы и смыслы образования. Часть II [Электронный ресурс]: труды Четырнадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 26-27 апреля 2013 г./ А.Д. Савельев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 596 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21337>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Короткова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23987>.— ЭБС «IPRbooks»..
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высшобразования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.,Издательский центр «Академия», 2014..
4. Научные школы методических кафедр Герценовского университета. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ С.А. Писарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21438>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Новиков А. М. Методология образования. М., 2002. - 320 с..
6. Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ Е.В. Зайцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8989>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Образование как фактор социализации. Проблемы современности [Электронный ресурс]: монография/ И.Г. Ершова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8994>.— ЭБС «IPRbooks»..
8. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Е. Луковников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8986>.— ЭБС «IPRbooks»..
9. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2007..
10. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Студеникин М.Т.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8406>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.]
2. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
3. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru2>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.