

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Ценностные основы обучения в школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Е.У. Вдовина « 2 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Крылова С.Ю. « 4 » 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

|                        |                 |                           |              |
|------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |

#### Разработчики:

Разбегаева Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Ценностные основы обучения в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика обучения истории»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Выявить ценностные основы исторического образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ценностные основы обучения в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Ценностные основы обучения в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Историческое краеведение в школе», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– содержание понятий: социально-гуманитарное знание, историческое познание и знание;

– содержание универсальных гуманистических ценностей: Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации;

– роль и место формирования ценностных отношений в обучении истории;

– основные характеристики аксиологической среды исторического образования;

#### ***уметь***

– актуализировать содержание предмета для реализации воспитательных целей обучения;

– синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные компоненты целеполагания в процессе обучения предмету;

– проектировать процесс обучения с позиций ценностного подхода;

– включить учащихся в ценностно-смысловую коммуникацию как особый вид познавательной деятельности;

**владеть**

– опытом создания ситуаций ценностно-смыслового характера в обучении истории.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 5        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 18               | 18       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 6                | 6        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 12               | 12       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 54               | 54       |
| <b>Контроль</b>                   | 36               | 36       |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЭК       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 108      |
|                                   | зачётные единицы | 3        |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
| 1     | Историческое знание как стержень социально-гуманитарного познания.                      | Сущность и понятие методологии исторического образования. Историческое знание в культурно-историческом контексте. Содержание и бытие гуманитарного знания. Практическое значение социально-гуманитарного знания.  |
| 2     | Универсальные ценности как основа целеполагания современного исторического образования. | Человек Цивилизации как ценностная модель личности постиндустриальной цивилизации. Единство традиций и новаций как ценностная культурологическая трансспектива. Ценностное содержание современного культурно-исторического пространства.                |
| 3     | Ценностное отношение как личностный результат обучения истории.                         | Теоретический анализ феномена ценностных отношений личности. Структура ценностных отношений личности. Процесс формирования ценностных отношений школьников в обучении истории в школе.  |
| 4     | Историческое образование и аксиологическая среда социально-гуманитарного образования.   | Сущность исторического образования как процесса присвоения универсальных гуманистических ценностей. Понятие аксиологической среды. Ценностно-смысловая коммуникация как интегрирующий фактор аксиологической среды социально-гуманитарного образования. |

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Историческое знание как стержень социально-гуманитарного познания.                      | 2     | 2           | –         | 12  | 16    |
| 2     | Универсальные ценности как основа целеполагания современного исторического образования. | 2     | 2           | –         | 12  | 16    |
| 3     | Ценностное отношение как личностный результат обучения истории.                         | –     | 6           | –         | 15  | 21    |
| 4     | Историческое образование и аксиологическая среда социально-гуманитарного образования.   | 2     | 2           | –         | 15  | 19    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Научные школы методических кафедр Герценовского университета. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ С.А. Писарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21438>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Разбегаева Л.П. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования: Монография / Науч. ред. Л.П. Разбегаева. – М.: АПКИППРО, 2010.-216 с..

3. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Павловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 451 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10089>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: Монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – 289 с..

4. Становление личности в пространстве гуманитарного образования: теоретический аспект: Монография / Л.П. Разбегаева, Д.В. Кириллов, И.В. Крутова, Е.А. Мацефук и др.; Науч. ред. Л.П. Разбегаева. – М.: АПКИППРО, 2008. – 144 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru2>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе». - URL: <http://www.pish.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Интернет-браузер Google Chrome.
3. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ценностные основы обучения в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Ценностные основы обучения в школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ценностные основы обучения в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.