

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016



## **Теория и методика обучения истории в начальной школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «Второе» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Болотова Е.Н. \_\_\_\_\_ « 4 » 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория и методика обучения истории в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика обучения истории»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории в начальной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения истории в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Историческое краеведение в школе», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», «Ценностные основы обучения в школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- этапы становления исторического образования в начальной школе; цели обучения истории в начальной школе; нормативно-правовую базу обучения истории в начальной школе; особенности учебно-методического комплекса для начальной школы;
- отражение методических проблем в современной научной литературе; особенности формирования исторических знаний, умений в начальной школе;
- специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории в начальной школе;

**уметь**

- анализировать учебники, дидактические пособия; сравнивать учебные программы для начальной школы;
- формулировать цели на урок истории для начальной школы; отбирать содержание, методические приемы на урок истории в начальной школе;
- отбирать содержание, методические приемы на урок истории в начальной школе; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий на исторические темы для учащихся начальной школы; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

**владеть**

- способами анализа современных методических проблем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами анализа современных методических проблем; содержанием исторического материала, отобранного для начальной школы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с методологическими подходами в образовании и психолого-возрастными особенностями учеников начальной школы.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	12 / 30
В том числе:		
Лекции (Л)	12	6 / 6
Практические занятия (ПЗ)	18	6 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	12	– / 12
<b>Самостоятельная работа</b>	120	60 / 60
<b>Контроль</b>	54	– / 54
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоёмкость	часы	72 / 144
	зачётные единицы	2 / 4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Методика преподавания истории в начальной школе: становление, развитие, современное состояние.	Предмет, задачи, функции дисциплины «Теория и методика обучения истории в начальной школе». Этапы становления и развития школьного начального исторического курса. Цели пропедевтического курса по истории. Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Образовательные программы в начальной школе. Место исторических знаний в образовательной области «Окружающий мир». Примерные учебные программы по курсу «Окружающий мир». Учебно-методический комплекс по истории в начальной школе.
2	Формирование компонентов школьного исторического образования в начальной школе	Интеграция в школьном начальном образовании. Структура школьного исторического образования. Структура исторических знаний в начальной школе. Особенности восприятия исторического материала младшими школьниками. Особенности отбора фактов на уроки истории в начальной школе. Специфика формирования исторических знаний у младших школьников. Особенности формирования умений и навыков в обучении истории в начальной школе. Концепция формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Эмоционально-ценностная компонента обучения истории.
3	Система методов и формы организации обучения истории в начальной школе.	Специфика методов обучения истории в начальной школе (методов устного слова, работы с печатным текстом, наглядного обучения). Использование компьютерных средств обучения истории. Игровые методы обучения истории в начальной школе. Особенности проведения урока в начальной школе. Система повторения в процессе обучения истории в начальной школе. Внеклассная (внеурочная) работа по истории в начальной школе.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания истории в начальной школе: становление, развитие, современное состояние.	6	6	–	60	72
2	Формирование компонентов школьного исторического образования в начальной школе	4	6	6	30	46
3	Система методов и формы организации обучения истории в начальной школе.	2	6	6	30	44

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## **6.1. Основная литература**

1. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М., 2008.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М., 2008..
3. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе : метод. пособие для учителя / Студеникин Михаил Тимофеевич, Добролюбова Вера Ивановна. - М. : Вла-дос, 2004.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.-М., 2003..
2. Герасимова Г.Г. Обучение истории в 4 классе. Методическое пособие для учителей. - М., 1976..
3. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы [Текст] : Ме-ждунар. асоц. "Развивающее обучение"; науч. рук. Б. Д. Эльконин, В. В. Репин; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Воспитание младшего школьника : пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведе-ний, учителей нач. кл. и родителей / сост. Л. В. Ковинько. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1998..
5. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов. В 3 кн. Кн. 2 : Психоло-гия образования / Р. С. Немов. - 3-е изд. - М. : Владос, 1999..
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров : по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2012..
7. Карцов В.Г. Методика преподавания истории в начальной школе.- М., 1959..
8. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. инс-тов по спец. 2108 «История»/ С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. – М., 1986.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>]
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
4. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru2>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
3. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения истории в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и методика обучения истории в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения истории в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.