

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 08 2016 г.



Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Вывить методические условия формирования ценностного самоопределения старшеклассников в процессе обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское образование в современной школе», «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Историческое краеведение в школе», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», «Ценностные основы обучения в школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- различные определения ценностного самоопределения личности; категории «ценности», «самоопределение», «ценностное самоопределение»; особенности понимания ценностного самоопределения личности в психолого-педагогической и философской литературе;
- функции ценностного самоопределения личности; сущностные характеристики ценностного самоопределения; структуру знаний об универсальных гуманистических ценностях; структуру эмоционально-оценочного компонента ценностного самоопределения

личности; структуру идентификационного компонента ценностного самоопределения личности; структуру интернализационного компонента ценностного самоопределения личности;

- аксиологический потенциал социально-гуманитарных дисциплин;
- проблемы и тенденции формирования ценностного самоопределения

старшекласников в обучении истории;

– научные подходы, определяющие конструирование модели процесса формирования у старшекласников ценностного самоопределения в обучении истории; основные положения теории смысловых процессов Д.А. Леонтьева; характеристику основных этапов формирования ценностного самоопределения;

– структуру ситуации ценностной идентификации; основные принципы создания ситуации ценностной идентификации как системообразующего педагогического средства формирования ценностного самоопределения;

уметь

– различать современные и традиционные подходы к пониманию основных характеристик ценностного самоопределения личности;

– выделять признаки компонентов ценностного самоопределения личности; выделять критерии и показатели сформированности ценностного самоопределения старшекласников; выделять уровни формирования ценностного самоопределения;

– выявлять специфику социально-гуманитарного образования в формировании ценностного самоопределения старшекласников;

– выявлять причины затруднений формирования ценностного самоопределения старшекласников в обучении истории на практике;

– выделять основные признаки каждого этапа формирования ценностного самоопределения;

– составлять императивные личностные конструкты; планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации;

владеть

– основными характеристиками ценностного самоопределения в научной литературе;

– понятийным аппаратом дисциплины; умением выстраивать структурно-функциональную модель ценностного самоопределения;

– способностью обосновывать аксиологический потенциал истории как учебного предмета;

– способностью выстраивать перспективу формирования ценностного самоопределения личности в обучении истории;

– способностью выделять особенности идентификации и интериоризации;

– способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности на различных этапах формирования ценностного самоопределения старшекласников в обучении истории.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3 / 4
Аудиторные занятия (всего)	30	18 / 12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / – / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	24	12 / 12 / –

Самостоятельная работа	150	90 / 60 / –
Контроль	–	– / – / –
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		108 / 72 / –
		3 / 2 / 0

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Состояние проблемы ценностного самоопределения личности в научной литературе	Содержание основных понятий «самоопределение», «ценность», «ценностное самоопределение». Историко-философский анализ категории «самоопределение». Проблема самоопределения личности в психологии и педагогике. Специфика ценностного самоопределения как одного из видов самоопределения личности. Общечеловеческие универсальные ценности «Человек», «Отечество», «Мир» как основа ценностного самоопределения.
2	Сущностные характеристики ценностного самоопределения личности старшеклассника	Психологические характеристики старшего подросткового возраста. Роль гуманитарных дисциплин в формировании ценностного самоопределения. Функции ценностного самоопределения в личности старшеклассника. Структурно-функциональная модель ценностного самоопределения. Критерии, показатели и уровни сформированности ценностного самоопределения у старшеклассников.
3	Социально-гуманитарное образование как условие формирования ценностного самоопределения старшеклассников	Нормативная база преподавания истории в старшей школе. Специфика социально-гуманитарных дисциплин.
4	Состояние школьной практики формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории	Ориентация УМК по социально-гуманитарным дисциплинам на формирование ценностного самоопределения старшеклассников. Характер реализации в педагогическом процессе возможностей социально-гуманитарных дисциплин по формированию ценностного самоопределения. Место ценностей «Человек», «Отечество» и «Мир» в системе ценностных приоритетов учащихся старших классов.
5	Обоснование модели процесса формирования у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории	Механизм присвоения школьниками гуманистических ценностей (Л.П. Разбегаева). Процессы смыслообразования, смыслоосознания и смыслостроительства (Д.А. Леонтьев), интериоризации, идентификации и интернализации (М.С. Яницкий) как психологическая основа формирования ценностного самоопределения. Этапы процесса формирования ценностного самоопределения старшеклассника. Модель процесса формирования ценностного самоопределения.

6	Система педагогических средств для формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории	Ситуация ценностной идентификации как ведущее средство формирования ценностного самоопределения. Составляющие ситуации ценностной идентификации. Дидактическое средство – императивный личностный конструкт. Классификация императивных личностных конструктов. Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного самоопределения старшеклассников. Подбор и решение императивных личностных конструктов на разных этапах процесса формирования ценностного самоопределения в обучении истории
---	---	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Состояние проблемы ценностного самоопределения личности в научной литературе	–	2	–	20	22
2	Сущностные характеристики ценностного самоопределения личности старшеклассника	–	2	–	20	22
3	Социально-гуманитарное образование как условие формирования ценностного самоопределения старшеклассников	–	2	6	20	28
4	Состояние школьной практики формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории	–	–	6	20	26
5	Обоснование модели процесса формирования у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории	–	–	6	20	26
6	Система педагогических средств для формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории	–	–	6	50	56

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Разбегаева Л.П. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации

современного образования: Монография / Науч. ред. Л.П. Разбегаева. – М.: АПКИППРО, 2010.-216 с..

3. Разбегаева Л.П. Гуманитарное образование как среда формирования ценностно-коммуникативной культуры личности : монография / Л.П. Разбегаева, Т.В. Самоходкина. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 132 с..

4. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. М.: НИИ школьных технологий, 2010. 336 с..

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи [Электронный ресурс]/ Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32133>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Леонтьев, Д.А. Динамика смысловых процессов // Психологический журнал. – Т.18. - № 6. – 1997. - с. 13-27..

5. Носова, Т.А. Ценностное самоопределение выпускника лицея: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Оренбург, 1998..

6. Повзун, В.Д. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании: Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 Сургут, 2005. - 387 с..

7. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие/Свердлов. пед. ин-т. Свердловск, 1986. – 142 с..

8. Серый, А.В, Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 - 92 с..

9. Снегирева, Т.В. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте // Вопросы психологии. – 1989. - №2. – С. 27-35..

10. Чернуха О.А. Сущностные характеристики ценностного самоопределения старшеклассников // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. – 2012. – № 5 (69). – С. 82–86.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>].

2. Методологический портал в помощь учителю: - URL: <http://www.methodolog.ru/method.htm>.

3. Юлдашева, Г.А. К проблеме понимания и интерпретации исторического процесса как фактора самоопределения личности // [Электронный ресурс]: URL:<http://credonew.ru/content/view/198/25/>.

4. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система // [Электронный ресурс]: URL:<http://hpsy.ru/public/x2753.htm>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
3. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы магистрантов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.