

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.



Качество школьного гуманитарного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой ЕХ Евдокимов « 2 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 07 2016 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Бологова Е.Ю. « 4 » 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Качество школьного гуманитарного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика обучения истории»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ оценки качества школьного гуманитарного образования, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения гуманитарным дисциплинам в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качество школьного гуманитарного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Качество школьного гуманитарного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Гражданское образование в современной школе», «Ценностная картина мира», прохождения практики «Педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий; - современное состояние и основные тенденции, ориентиры развития образования; функции и виды мониторинга в сфере образования и международные системы оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования;

уметь

– проводить анализ проблем науки и образования; - анализировать тенденции развития педагогики, методики обучения истории; оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; уметь применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования; - опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки; - обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; - сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования;

владеть

– понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа

научной информации; понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные подходы к определению содержания качества образования. Средства мониторинга качества школьного гуманитарного образования. Современные технологии повышения качества школьного гуманитарного образования.	<p>Качество образования: теоретический аспект. Категория качества. Качество как центральная категория образовательной политики российского государства в XXI веке. Качество человека как главная цель политики в сфере гуманитарного школьного образования. Нормативные документы как критерии качества школьного гуманитарного образования. Задачи системы оценки качества образования. Перечень требований к оценке качества образования. Кадровое обеспечение систем оценки качества образования. Объекты проверки в рамках системы оценки качества образования. Методы оценки качества образования. Принципы отбора методов проверки. Равенство условий проверки. Удобство проведения теста. Надежность и сопоставимость результатов. Соответствие методов проверки содержанию и целям учебной программы. Использование данных тестирования для оптимизации учебного процесса. Этапы обучения, на которых проводится тестирование. Выборочное и сплошное тестирование. Характеристика тестов. Программы проверки качества образования. Оценка результатов обследования. Ведущие принципы управления качеством в образовательных заведениях России: принцип отражения качества процессов в качестве результатов,</p>

		принцип гуманизма или гуманистического управления, «принцип корпоративности», принцип мотивации «первого руководителя», принцип планирования, принцип системности, принцип жизненного цикла или «петли качества» («цикла качества»). Специфика гуманитарного образования России. История как системообразующее звено школьного гуманитарного образования. Целостность педагогического процесса как условие качества школьного гуманитарного образования.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные подходы к определению содержания качества образования. Средства мониторинга качества школьного гуманитарного образования. Современные технологии повышения качества школьного гуманитарного образования.	–	12	–	96	108

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Пугач В.Н. Качество образования. Приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография/ Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012..

2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012..

3. Мониторинг качества образования. Учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией проф. В. П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Управление качеством образования / Под редакцией М. М. Поташника.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>.

2. <http://fgosreestr.ru/>.

3. <http://fipi.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Качество школьного гуманитарного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Качество школьного гуманитарного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Качество школьного гуманитарного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.