

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



## **Гуманитаризация содержания школьного учебника истории**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой                   « 2 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета          « 4 » 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика обучения истории»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний сущности и способов гуманитаризации содержания школьного курса истории, выработка умений и навыков, необходимых для гуманитаризации его изучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское образование в современной школе», «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования», «Историческое краеведение в школе», «Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории», «Теория и методика обучения истории в начальной школе», «Теория и методика обучения истории в профильной школе», «Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе», «Ценностная картина мира», «Ценностные основы обучения в школе», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- сущностные характеристики гуманитаризации содержания образования; специфику гуманитаризации содержания школьного учебника истории; особенности гуманитаризации содержания школьного учебника истории в зависимости от возраста учащихся;
- логику деятельности учителя по гуманитаризации содержания школьного учебника истории; направления, способы, методы и методические приёмы гуманитаризации содержания школьного учебника истории;

**уметь**

– применять различные способы гуманитаризации содержания школьного учебника истории; осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с учётом возрастных особенностей учащихся;

– осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с учётом специфики изучаемых разделов, тем, проблем; определять результативность применяемых способов, методов и приёмов гуманитаризации содержания школьного учебника истории;

**владеть**

– категориальным аппаратом гуманитарного подхода в образовании;

– современными методами и приёмами гуманитаризации содержания школьного учебника истории.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3 / 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	18 / 12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / – / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	24	12 / 12 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	150	90 / 60 / –
<b>Контроль</b>	–	– / – / –
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		108 / 72 / –
		3 / 2 / 0

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы гуманитаризации содержания школьного учебника истории	Понятие гуманитаризации в педагогике. Сущность и основные положения гуманитарного подхода в современной педагогике. Основные направления гуманитаризации: гуманитаризация содержания обучения и гуманитаризация процесса обучения. Понятие гуманитаризации содержания обучения в частных методиках. Специфика гуманитаризации содержания школьного учебника истории. Способы и направления гуманитаризации содержания школьного учебника истории. Способы гуманитаризации содержания школьного учебника истории на основе учёта возрастных особенностей учащихся.
2	Практические аспекты преподавания курса гуманитаризации содержания школьного	Способы и методы гуманитаризации содержания школьного учебника истории в зависимости от специфики образовательных результатов – предметных, метапредметных, личностных.

учебника истории	Возможности гуманитаризации содержания школьного учебника истории в формировании универсальных учебных действий. Методы и приёмы гуманитаризации содержания школьного учебника истории. Гуманитаризация содержания школьного учебника истории с учётом специфики изучаемых разделов, тем, проблем. Логика деятельности учителя по гуманитаризации содержания школьного учебника истории.
------------------	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы гуманитаризации содержания школьного учебника истории	–	6	12	90	108
2	Практические аспекты преподавания курса гуманитаризации содержания школьного учебника истории	–	–	12	60	72

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., Владос, 2003..
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос, 2004..
3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., Издательский центр «Академия», 2014.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. — М., 1999..
2. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: Монография. - Волгоград: Перемена, 2001..
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров : по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2012..
4. Студеникин, М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв. : монография / М.Т. Студеникин. — М. : Прометей, 2011.
5. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов. В 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. - 3-е изд. - М. : Владос, 1999..
6. Обучение истории и обществознанию: средства ценностно-коммуникативной направленности [Текст] : метод. пособие / Ком. по образованию администрации Волгогр. обл., Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Л. П. Разбегаева. - Волгоград : Изд-во ВГАПК РО, 2010.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>]
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
4. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru2>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Интернет-браузер Google Chrome.
3. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
4. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Гуманитаризация содержания школьного учебника истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.