

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Актуальные вопросы исторического образования в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять преподавание истории в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы исторического образования в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы исторического образования в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Гражданское образование в современной школе», «Ценностная картина мира», прохождения практики «Педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– нормативное сопровождение и теоретические основания современного школьного исторического образования, место аксиологической составляющей социально-гуманитарного образования;

– специфику средств обучения истории в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов;

уметь

– проектировать процесс обучения истории в школе в современных условиях;
– отбирать эффективные средства обучения истории и осуществлять проверку и контроль в обучении истории;

владеть

– способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	12	12

В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		34
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современное историческое образование и его место в системе общего образования.	Школьное историческое образование: нормативное сопровождение, теоретические основания. Тенденции развития школьного исторического образования. Нормативное сопровождение школьного исторического образования: ФГОС, ПООП. Базовая и углубленная / профильная подготовка учащихся. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении истории. Формационный, цивилизационный, культурологический подходы к преподаванию истории в школе. Основные подходы к определению целей школьного исторического образования. Роль школьного предмета «История» в выполнении социального заказа образованию. Российское историческое образование в мировом образовательном пространстве. Аксиологическая составляющая системы школьной исторической подготовки. Подходы к определению и реализации воспитательных целей исторического образования. Ценностный потенциал курсов истории. Особенности, условия, приемы реализации воспитательных целей урока (достижения личностных результатов). Подготовка учителя к уроку истории. Проблема структуры урока в рамках системно-деятельностного подхода в образовании. Место тематического планирования и рабочей программы в деятельности учителя истории. Варианты оформления тематического планирования. Подготовка учителем дидактических материалов для уроков истории и их оформление. Проблема работы учителя с интернет-ресурсами. Роль индивидуального сайта учителя истории. Освещение проблем преподавания истории в научной литературе в условиях введения ФГОС.
2	Актуальные средства обучения истории в современной школе.	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории. Проблемное обучение на уроках истории: состояние, проблемы, перспективы. Организация познавательной деятельности учащихся

		<p>на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом. Роль самостоятельности школьников в обучении истории: анализ педагогического опыта и перспективы. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в обучении истории. Организация работы школьников с интернет-ресурсами. Мультимедийные средства обучения истории. Особенности преподавания истории в основной и старшей школе. Особенности современного учебно-методического комплекса по истории. Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Отражение идей Историко-культурного стандарта в новых учебниках по истории России. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. Структура, функции, особенности Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Организация обучения истории в рамках линейной системы. Проблемы разработки программы для 11 класса. Методы, приемы и формы преподавания истории. Традиционные и вариативные формы учебных занятий. Специфика методов, приемов и форм преподавания истории. Психологические аспекты исторического образования. Специфика преподавания вопросов экономики, политики, культуры в историческом курсе. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников по истории. Средства проверки и контроля в обучении истории в школе. Понятие проверки и контроля в обучении истории. Роль повторения в обучении истории. Сущность оценки и отметки. Контроль как звено учебного процес-са. Виды, формы, средства и приемы организации контроля на уроках истории.</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современное историческое образование и его место в системе общего образования.	–	4	–	40	44
2	Актуальные средства обучения истории в современной школе.	–	8	–	56	64

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14175>.— ЭБС

«IPRbooks».

2. Ульянова И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38390>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 2./ Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2015. —119 с..

2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: Владос, 2000..

3. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Короткова М.В.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: Прометей, 2013.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23987>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Компьютер на уроках истории и обществознания :пособие для учителя / [А. И. Чернов, А. Ю. Морозов, П. А. Пучков, Э. Н. Абдулаев]. — М. : Просвещение, 2009. — 126 с..

5. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Несмелова М.Л.— Электрон. тексто-вые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. – М., 2009..

8. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2007.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>] Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования - <http://edu.crowdexpert.ru/>.

3. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru>2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» - <http://www.pish.ru>.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Интернет-браузер Google Chrome.
3. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Актуальные вопросы исторического образования в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Актуальные вопросы исторического образования в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные вопросы исторического образования в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.