

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	готов к реализации ценностно-коммуникативного подхода как основы деятельности современного учителя истории
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему средств гражданского образования; специфику и правила отбора средств обучения в рамках гражданского образования; особенности оценивания результатов гражданского образования; сущность и специфику методов обучения в рамках гражданского образования; особенности реализации проектного метода;
- логику деятельности учителя по гуманизации содержания школьного учебника истории; направления, способы, методы и методические приёмы гуманизации содержания школьного учебника истории;
- специфику деятельности по духовно-нравственному воспитанию на уроках истории;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- различные определения ценностного самоопределения личности; категории «ценности», «самоопределение», «ценностное самоопределение»; особенности понимания ценностного самоопределения личности в психолого-педагогической и философской литературе;
- функции ценностного самоопределения личности; сущностные характеристики ценностного самоопределения; структуру знаний об универсальных гуманистических ценностях; структуру эмоционально-оценочного компонента ценностного самоопределения личности; структуру идентификационного компонента ценностного самоопределения личности; структуру интернализационного компонента ценностного самоопределения личности;
- аксиологический потенциал социально-гуманитарных дисциплин;
- проблемы и тенденции формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории;

- научные подходы, определяющие конструирование модели процесса формирования у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории; основные положения теории смысловых процессов Д.А. Леонтьева; характеристику основных этапов формирования ценностного самоопределения;
- структуру ситуации ценностной идентификации; основные принципы создания ситуации ценностной идентификации как системообразующего педагогического средства формирования ценностного самоопределения;
- нормативное обеспечение ЕГЭ по истории; иметь представление о средствах ценностно-коммуникативного характера - содержание демонстрационной версии ЕГЭ по истории; - дидактические принципы отбора содержания для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; дидактические подходы и методы обучения дидактические подходы и методы подготовки к ЕГЭ по истории; - типичные ошибки при выполнении заданий разного типа; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории в старших классах;
- отражение методических проблем в современной научной литературе; особенности формирования исторических знаний, умений в начальной школе;
- нормативное обеспечение обучения истории на профильном уровне; понимание основные положения ценностно-коммуникативного подхода - содержание целевого компонента обучения истории на профильном уровне;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории на профильном уровне; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на профильном уровне; - дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне;
- сущностные характеристики и функции гуманитарного познания;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам;
- специфику и признаки ценностной картины мира; признаки понятий «ценность», «ценностное отношение», «ценностное сознание»; классификации ценностей;
- элементы ценностных картин мира в разные культурно-исторические эпохи; содержание универсальных гуманистических ценностей;
- роль и место формирования ценностных отношений в обучении истории;
- основные характеристики аксиологической среды исторического образования;

уметь

- анализировать результаты научных исследований и применять их в решении поставленных задач; определять специфику отбора средств обучения в рамках гражданского образования; использовать интерактивные методы обучения в рамках гражданского образования;
- осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с учётом специфики изучаемых разделов, тем, проблем; определять результативность применяемых способов, методов и приёмов гуманитаризации содержания школьного учебника истории;
- осуществлять разработку уроков истории с учётом задач духовно-нравственного воспитания;
- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
- различать современные и традиционные подходы к пониманию основных характеристик ценностного самоопределения личности;
- выделять признаки компонентов ценностного самоопределения личности; выделять критерии и показатели сформированности ценностного самоопределения старшеклассников; выделять уровни формирования ценностного самоопределения;
- выявлять специфику социально-гуманитарного образования в формировании ценностного

самоопределения старшеклассников;

- выявлять причины затруднений формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории на практике;
- выделять основные признаки каждого этапа формирования ценностного самоопределения;
- составлять императивные личностные конструкты; планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; умение определять содержание ценностной компоненты школьного исторического образования, проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;
- формулировать цели на урок истории для начальной школы; отбирать содержание, методические приемы на урок истории в начальной школе;
- ориентироваться в основных подходах у школьному историческому образованию; уметь определять содержание ценностной компоненты школьного исторического образования; способен проектировать (моделировать) уроки истории в контексте ценностно-коммуникативного подхода по заданному образцу;
- анализировать УМК по предмету; - проектировать курсы и уроки истории на профильном уровне; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проектировать содержание элективных курсов;
- проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения с точки зрения ценностно-коммуникативного подхода;
- обоснованно отбирать методы и средства обучения правовым дисциплинам; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву;
- выделять составляющие элементы ценностных картин мира различных эпох;
- сравнивать ценностные картины мира; приводить примеры, подтверждающие доминирование тех или иных ценностей в конкретную культурно-историческую эпоху;
- проектировать процесс обучения с позиций ценностного подхода;
- включить учащихся в ценностно-смысловую коммуникацию как особый вид познавательной деятельности;

владеть

- умениями и навыками реализации гражданского образования; готовностью к поиску нестандартных решений вопросов гражданского образования готовностью принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- современными методами и приёмами гуманизации содержания школьного учебника истории;
- ценностно-коммуникативными методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках истории;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- основными характеристиками ценностного самоопределения в научной литературе;
- понятийным аппаратом дисциплины; умением выстраивать структурно-функциональную модель ценностного самоопределения;
- способностью обосновывать аксиологический потенциал истории как учебного предмета;
- способностью выстраивать перспективу формирования ценностного самоопределения личности в обучении истории;
- способностью выделять особенности идентификации и интериоризации;
- способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени

- сложности на различных этапах формирования ценностного самоопределения старшекласников в обучении истории;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; - проявлять стремление к поиску новой информации; способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки истории в рамках аксиологической среды гуманитарного образования, владеть различными методическими приемами на практике; - быть готовым к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
 - способами анализа современных методических проблем; содержанием исторического материала, отобранного для начальной школы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - понятийным аппаратом учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории в профильной школе»; способен создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования. - способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
 - различными методическими приемами; - основами педагогического проектирования образовательной среды; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
 - способностью к анализу современных проблем гуманитарного образования;
 - навыками организации правового обучения; навыками диагностики результатов правовой обученности; навыками воспитательной работы с обучающимися;
 - соотнесения элементов ценностной картины мира с личной картиной мира;
 - способами проектирования своей педагогической деятельности с учетом полученных в ходе изучения данного курса знаний и сформированных умений;
 - опытом создания ситуаций ценностно-смыслового характера в обучении истории.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	- имеет представление о средствах ценностно-коммуникативного и деятельностного характера; - умеет определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования; - способен отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в образовании по заданному образцу.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- понимает основные положения ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - понимает специфику организации процесса усвоения учащимися содержания обществоведческого образования с позиции ценностного и деятельностного подходов; - способен планировать этапы, отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся. - способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки обществознания в

		контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - эпизодически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по готовым материалам. - эпизодически организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	- руководствуется основными положениями ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов при реализации школьного обществоведческого образования; - прослеживает и учитывает закономерности процесса обучения обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся на разных уровнях обучения. - способен на основе психолого-педагогических знаний проектировать формирование ценностных отношений личности в обучении обществознанию в системе; - систематически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по самостоятельно разработанным материалам. - целесообразно организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Гражданское образование в современной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему средств гражданского образования; специфику и правила отбора средств обучения в рамках гражданского образования; особенности оценивания результатов гражданского образования; сущность и специфику методов обучения в рамках гражданского образования; особенности реализации проектного метода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты научных исследований и применять их в решении поставленных задач; определять специфику отбора средств обучения в рамках гражданского образования; использовать 	практические занятия

		<p>интерактивные методы обучения в рамках гражданского образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками реализации гражданского образования; готовностью к поиску нестандартных решений вопросов гражданского образования готовностью принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт 	
2	Гуманитаризация содержания школьного учебника истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику деятельности учителя по гуманитаризации содержания школьного учебника истории; направления, способы, методы и методические приёмы гуманитаризации содержания школьного учебника истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с учётом специфики изучаемых разделов, тем, проблем; определять результативность применяемых способов, методов и приёмов гуманитаризации содержания школьного учебника истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и приёмами гуманитаризации содержания школьного учебника истории 	лабораторные работы, практические занятия
3	Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику деятельности по духовно-нравственному воспитанию на уроках истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку уроков истории с учётом задач духовно-нравственного воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностно-коммуникативными 	практические занятия, экзамен

		методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках истории	
4	Историческое краеведение в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе – основные этапы становления и развития исторического краеведения – методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе – методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения – методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе – определять отличительные характеристики каждого этапа – организовывать работу с различными источниками краеведения – выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней – выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативной базой современного школьного исторического образования – умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «регионоведение» – теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории – принципами отбора и систематизации материала по 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>истории края – методикой организации факультативов по краеведению</p>	
5	<p>Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории</p>	<p>знать: – различные определения ценностного самоопределения личности; категории «ценности», «самоопределение», «ценностное самоопределение»; особенности понимания ценностного самоопределения личности в психолого-педагогической и философской литературе – функции ценностного самоопределения личности; сущностные характеристики ценностного самоопределения; структуру знаний об универсальных гуманистических ценностях; структуру эмоционально-оценочного компонента ценностного самоопределения личности; структуру идентификационного компонента ценностного самоопределения личности; структуру интернализационного компонента ценностного самоопределения личности – аксиологический потенциал социально-гуманитарных дисциплин – проблемы и тенденции формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории – научные подходы, определяющие конструирование модели процесса формирования у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории; основные положения теории смысловых процессов Д.А. Леонтьева; характеристику основных этапов формирования ценностного самоопределения – структуру ситуации ценностной идентификации; основные принципы создания ситуации ценностной идентификации как системообразующего педагогического средства</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>

	<p>формирования ценностного самоопределения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к пониманию основных характеристик ценностного самоопределения личности – выделять признаки компонентов ценностного самоопределения личности; выделять критерии и показатели сформированности ценностного самоопределения старшеклассников; выделять уровни формирования ценностного самоопределения – выявлять специфику социально-гуманитарного образования в формировании ценностного самоопределения старшеклассников – выявлять причины затруднений формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории на практике – выделять основные признаки каждого этапа формирования ценностного самоопределения – составлять императивные личностные конструкты; планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными характеристиками ценностного самоопределения в научной литературе – понятийным аппаратом дисциплины; умением выстраивать структурно-функциональную модель ценностного самоопределения – способностью обосновывать аксиологический потенциал истории как учебного предмета – способностью выстраивать перспективу формирования ценностного самоопределения личности в обучении истории – способностью выделять особенности идентификации и интериоризации 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		– способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности на различных этапах формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории	
6	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение ЕГЭ по истории; иметь представление о средствах ценностно-коммуникативного характера - содержание демонстрационной версии ЕГЭ по истории; - дидактические принципы отбора содержания для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; дидактические подходы и методы обучения дидактические подходы и методы подготовки к ЕГЭ по истории; - типичные ошибки при выполнении заданий разного типа; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории в старших классах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; умение определять содержание ценностной компоненты школьного исторического образования, проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части владеть: – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; - проявлять стремление к поиску новой информации; способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки истории в рамках аксиологической среды гуманитарного образования, владеть различными методическими приемами на 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>практике; - быть готовым к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</p>	
7	Теория и методика обучения истории в начальной школе	<p>знать: – отражение методических проблем в современной научной литературе; особенности формирования исторических знаний, умений в начальной школе</p> <p>уметь: – формулировать цели на урок истории для начальной школы; отбирать содержание, методические приемы на урок истории в начальной школе</p> <p>владеть: – способами анализа современных методических проблем; содержанием исторического материала, отобранного для начальной школы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
8	Теория и методика обучения истории в профильной школе	<p>знать: – нормативное обеспечение обучения истории на профильном уровне; понимание основные положения ценностно-коммуникативного подхода - содержание целевого компонента обучения истории на профильном уровне</p> <p>– дидактические принципы отбора содержания в обучении истории на профильном уровне; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на профильном уровне; - дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне</p> <p>уметь: – ориентироваться в основных подходах у школьному историческому образованию; уметь определять содержание ценностной компоненты</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>школьного исторического образования; способен проектировать (моделировать) уроки истории в контексте ценностно-коммуникативного подхода по заданному образцу – анализировать УМК по предмету; - проектировать курсы и уроки истории на профильном уровне; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проектировать содержание элективных курсов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории в профильной школе»; способен создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования. - способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – различными методическими приемами; - основами педагогического проектирования образовательной среды; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе 	
9	Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и функции гуманитарного познания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения с точки зрения ценностно-коммуникативного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных проблем гуманитарного образования 	лекции, практические занятия
10	Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам уметь: – обоснованно отбирать методы и средства обучения правовым дисциплинам; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву владеть: – навыками организации правового обучения; навыками диагностики результатов правовой обученности; навыками воспитательной работы с обучающимися</p>	
11	Ценностная картина мира	<p>знать: – специфику и признаки ценностной картины мира; признаки понятий «ценность», «ценностное отношение», «ценностное сознание»; классификации ценностей – элементы ценностных картин мира в разные культурно- исторические эпохи; содержание универсальных гуманистических ценностей уметь: – выделять составляющие элементы ценностных картин мира различных эпох – сравнивать ценностные картины мира; приводить примеры, подтверждающие доминирование тех или иных ценностей в конкретную культурно-историческую эпоху владеть: – соотнесения элементов ценностной картины мира с личной картиной мира – способами проектирования своей педагогической деятельности с учетом полученных в ходе изучения данного курса знаний и сформированных умений</p>	практические занятия
12	Ценностные основы обучения в школе	<p>знать: – роль и место формирования ценностных отношений в</p>	лекции, практические занятия,

	<p>обучении истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики аксиологической среды исторического образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения с позиций ценностного подхода – включить учащихся в ценностно-смысловую коммуникацию как особый вид познавательной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания ситуаций ценностно-смыслового характера в обучении истории 	экзамен
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гражданское образование в современной школе				+						
2	Гуманитаризация содержания школьного учебника истории		+	+	+						
3	Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования			+							
4	Историческое краеведение в школе				+	+					
5	Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории		+	+	+						
6	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории			+							
7	Теория и методика обучения истории в начальной школе			+	+						
8	Теория и методика обучения истории в профильной школе		+	+							
9	Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам				+						
10	Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе				+	+					
11	Ценностная картина мира				+						
12	Ценностные основы обучения в школе					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Гражданское образование в современной школе	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет.
2	Гуманитаризация содержания школьного учебника истории	Тест. Выполнение практических заданий. Зачет. Зачет с оценкой.
3	Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Экзамен.
4	Историческое краеведение в школе	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края». Зачет.
5	Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории	Выполнение практических заданий. Зачет. Разработка императивных личностных конструктов. Разработка ситуаций ценностной идентификации. Выполнение заданий.
6	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории	Проектирование программы по подготовке школьников к ЕГЭ. Проектирование учебного занятия с учетом подготовки к ЕГЭ. Экзамен.
7	Теория и методика обучения истории в начальной школе	Выполнение практических заданий. Экзамен.
8	Теория и методика обучения истории в профильной школе	Выполнение заданий. Проектирование рабочей программы. Разработка заданий аксиологического характера. Зачет. Проектирование технологической карты урока. Экзамен.
9	Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам	Осуществление проектной деятельности. Итоговое собеседование.
10	Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе	Осуществление проектной деятельности. Итоговое собеседование.
11	Ценностная картина мира	Написание сообщения. Анализ 2 монографий. Создание аннотированного библиографического списка. Анализ периодической печати по проблеме. Работа на практических занятиях. Зачет.
12	Ценностные основы обучения в школе	Выполнение заданий к практическим занятиям. Контрольная работа. Зачет с оценкой.