

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы в области методологии педагогического исследования;
- специфику моделирования в педагогических исследованиях;
- содержательные и процессуальные характеристики духовно-нравственного воспитания;
- технологию проектирования ситуаций духовно-нравственного воспитания;
- этапы становления исторического образования в начальной школе; цели обучения истории в начальной школе; нормативно-правовую базу обучения истории в начальной школе; особенности учебно-методического комплекса для начальной школы;
- методы научно-педагогического исследования;
- особенности теоретического анализа;
- особенности представления результатов исследования на теоретическом и практическом уровне;

#### **уметь**

- определять методологический аппарат педагогического исследования;
- моделировать исследуемые феномены, процессы;
- анализировать деятельность педагога в сфере духовно-нравственного воспитания;
- проектировать ситуации духовно-нравственного воспитания на основе диагностических данных;
- анализировать учебники, дидактические пособия; сравнивать учебные программы для начальной школы;
- планировать изучение научной литературы по проблеме исследования;
- применять принципы отбора содержания в контексте исследования, обобщать теоретические данные;
- представлять результаты исследования в виде научной публикации;

### **владеть**

- способами анализа концепций духовно-нравственного воспитания;
- способами анализа ситуаций духовно-нравственного воспитания;
- способами анализа современных методических проблем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами работы с научной литературой;
- методами научно-педагогического исследования;
- навыками оформления и презентации результатов научно-педагогического исследования.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый)	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – основные подходы в области методологии педагогического исследования – специфику моделирования в педагогических исследованиях уметь: – определять методологический аппарат педагогического исследования – моделировать исследуемые феномены, процессы владеть: –	лекции, практические занятия
2	Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования	знать: – содержательные и процессуальные характеристики духовно-нравственного воспитания – технологию проектирования ситуаций духовно-нравственного воспитания уметь: – анализировать деятельность педагога в сфере духовно-нравственного воспитания – проектировать ситуации	практические занятия, экзамен

		<p>духовно-нравственного воспитания на основе диагностических данных</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа концепций духовно-нравственного воспитания</li> <li>– способами анализа ситуаций духовно-нравственного воспитания</li> </ul>	
3	Теория и методика обучения истории в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы становления исторического образования в начальной школе; цели обучения истории в начальной школе; нормативно-правовую базу обучения истории в начальной школе; особенности учебно-методического комплекса для начальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебники, дидактические пособия; сравнивать учебные программы для начальной школы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа современных методических проблем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научно-педагогического исследования</li> <li>– особенности теоретического анализа</li> <li>– особенности представления результатов исследования на теоретическом и практическом уровне</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать изучение научной литературы по проблеме исследования</li> <li>– применять принципы отбора содержания в контексте исследования, обобщать теоретические данные</li> <li>– представлять результаты исследования в виде научной публикации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с научной</li> </ul>	

		литературой – методами научно-педагогического исследования – навыками оформления и презентации результатов научно-педагогического исследования	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования			+							
3	Теория и методика обучения истории в начальной школе			+	+						
4	Научно-исследовательская работа	+	+		+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Практические задания. Защита проекта исследования. Зачет.
2	Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях модернизации образования	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Экзамен.
3	Теория и методика обучения истории в начальной школе	Тест. Выполнение практических заданий. Зачет. Экзамен.
4	Научно-исследовательская работа	Диагностические материалы. Результаты анализа научной литературы. Зачет. Структура магистерского исследования. Методические рекомендации по проблеме исследования. Научная статья. Презентация. Текст магистерского исследования.