

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы в области методологии педагогического исследования;
- логику и структуру организации педагогического исследования;
- специфику моделирования в педагогических исследованиях;
- категориальный аппарат дидактики, особенности дидактических теорий;
- компоненты процесса обучения, специфику различных средств обучения;
- содержание понятий: социально-гуманитарное знание, историческое познание и знание;
- содержание универсальных гуманистических ценностей: Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации;
- правила составления библиографии по определенной теме;
- особенности составления научного текста;
- требования изложения результатов анализа научной литературы по проблеме исследования;
- требования изложения результатов анализа научной литературы по проблемы исследования; особенности составления научного текста;

уметь

- определять методологический аппарат педагогического исследования;
- моделировать исследуемые феномены, процессы;
- опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки;
- применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности, отбирать содержание образования;
- актуализировать содержание предмета для реализации воспитательных целей обучения;
- синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные компоненты целеполагания в процессе обучения предмету;
- разрабатывать план исследования;

- проводить опытно-экспериментальную работу;
- обобщать теоретический материал в рамках исследования;
- представлять результаты экспериментальных данных и обосновать практическую значимость исследования;
- корректировать библиографию по проблеме исследования;
- презентовать результаты диссертационного исследования с использованием современных технологий;

владеть

- теоретическими и эвристическими методами исследования;
- способами анализа современных дидактических проблем и самоанализа;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- навыками использования информационных технологий в научном исследовании;
- способами научного анализа педагогических явлений; способами структурирования и изложения результатов исследования;
- способами структурирования и изложения результатов исследования;
- способами оформления библиографии работы;
- навыками публичной презентации результатов диссертационного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных

		тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы в области методологии педагогического исследования – логику и структуру организации педагогического исследования – специфику моделирования в педагогических исследованиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методологический 	лекции, практические занятия

		<p>аппарат педагогического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать исследуемые феномены, процессы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и эвристическими методами исследования 	
2	Теоретические основы современной дидактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дидактики, особенности дидактических теорий – компоненты процесса обучения, специфику различных средств обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки – применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности, отбирать содержание образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа современных дидактических проблем и самоанализа – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Ценностные основы обучения в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий: социально-гуманитарное знание, историческое познание и знание – содержание универсальных гуманистических ценностей: Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать содержание предмета для реализации воспитательных целей обучения – синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные компоненты целеполагания в процессе обучения предмету <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила составления 	

		<p>библиографии по определенной теме</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности составления научного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план исследования – проводить опытно-экспериментальную работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и эмпирическими методами исследования – навыками использования информационных технологий в научном исследовании 	
5	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования изложения результатов анализа научной литературы по проблеме исследования – требования изложения результатов анализа научной литературы по проблемы исследования; особенности составления научного текста <p>– правила составления библиографии по определенной теме</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать теоретический материал в рамках исследования – представлять результаты экспериментальных данных и обосновать практическую значимость исследования – корректировать библиографию по проблеме исследования – презентовать результаты диссертационного исследования с использованием современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами научного анализа педагогических явлений; – способами структурирования и изложения результатов исследования – способами структурирования и изложения результатов исследования – способами оформления библиографии работы – навыками публичной 	

		презентации результатов диссертационного исследования	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Теоретические основы современной дидактики	+									
3	Ценностные основы обучения в школе					+					
4	Научно-исследовательская практика	+									
5	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Практические задания. Защита проекта исследования. Зачет.
2	Теоретические основы современной дидактики	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет.
3	Ценностные основы обучения в школе	Выполнение заданий к практическим занятиям. Контрольная работа. Зачет с оценкой.
4	Научно-исследовательская практика	Индивидуальный план научно-исследовательской работы. Библиографический список. Анализ результатов констатирующего эксперимента. Материалы магистерского исследования. Зачет.
5	Преддипломная практика	Собеседование по тексту магистерского исследования. Составление и защита отчета (зачет).