

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и методологические основы исторической науки и школьного курса истории;
- проблемы практики преподавания истории в школе, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- систему средств гражданского образования; специфику и правила отбора средств обучения в рамках гражданского образования; особенности оценивания результатов гражданского образования; сущность и специфику методов обучения в рамках гражданского образования; особенности реализации проектного метода;
- категориальный аппарат дидактики, особенности дидактических теорий;
- компоненты процесса обучения, специфику различных средств обучения;
- специфику и признаки ценностной картины мира; признаки понятий «ценность», «ценностное отношение», «ценностное сознание»; классификации ценностей;
- элементы ценностных картин мира в разные культурно-исторические эпохи; содержание универсальных гуманистических ценностей;

уметь

- проводить анализ проблем науки и образования;
- анализировать тенденции развития методика обучения истории;
- анализировать результаты научных исследований и применять их в решении поставленных задач; определять специфику отбора средств обучения в рамках гражданского образования; использовать интерактивные методы обучения в рамках гражданского образования;
- опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки;
- применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности, отбирать содержание образования;
- выделять составляющие элементы ценностных картин мира различных эпох;

– сравнивать ценностные картины мира; приводить примеры, подтверждающие доминирование тех или иных ценностей в конкретную культурно-историческую эпоху;

владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- умениями и навыками реализации гражданского образования; готовностью к поиску нестандартных решений вопросов гражданского образования готовностью принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- способами анализа современных дидактических проблем и самоанализа;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- соотнесения элементов ценностной картины мира с личной картиной мира;
- способами проектирования своей педагогической деятельности с учетом полученных в ходе изучения данного курса знаний и сформированных умений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.
--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы исторической науки и школьного курса истории – проблемы практики преподавания истории в школе, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ проблем науки и образования – анализировать тенденции развития методики обучения истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации 	лекции, практические занятия
2	Гражданское образование в современной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему средств гражданского образования; специфику и правила отбора средств обучения в рамках гражданского образования; особенности оценивания результатов гражданского образования; 	практические занятия

		<p>сущность и специфику методов обучения в рамках гражданского образования; особенности реализации проектного метода</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты научных исследований и применять их в решении поставленных задач; определять специфику отбора средств обучения в рамках гражданского образования; использовать интерактивные методы обучения в рамках гражданского образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками реализации гражданского образования; готовностью к поиску нестандартных решений вопросов гражданского образования готовностью принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт 	
3	Теоретические основы современной дидактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат дидактики, особенности дидактических теорий – компоненты процесса обучения, специфику различных средств обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки – применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности, отбирать содержание образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа современных дидактических проблем и самоанализа – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Ценностная картина мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и признаки ценностной картины мира; 	практические занятия

		<p>признаки понятий «ценность», «ценностное отношение», «ценностное сознание»; классификации ценностей</p> <p>– элементы ценностных картин мира в разные культурно-исторические эпохи; содержание универсальных гуманистических ценностей</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять составляющие элементы ценностных картин мира различных эпох</p> <p>– сравнивать ценностные картины мира; приводить примеры, подтверждающие доминирование тех или иных ценностей в конкретную культурно-историческую эпоху</p> <p>владеть:</p> <p>– соотношения элементов ценностной картины мира с личной картиной мира</p> <p>– способами проектирования своей педагогической деятельности с учетом полученных в ходе изучения данного курса знаний и сформированных умений</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Гражданское образование в современной школе				+						
3	Теоретические основы современной дидактики	+									
4	Ценностная картина мира				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет.
2	Гражданское образование в современной школе	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет.

3	Теоретические основы современной дидактики	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет.
4	Ценностная картина мира	Написание сообщения. Анализ 2 монографий. Создание аннотированного библиографического списка. Анализ периодической печати по проблеме. Работа на практических занятиях. Зачет.