

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- логику и структуру организации педагогического исследования;
- специфику моделирования в педагогических исследованиях;
- нормативное сопровождение и теоретические основания современного школьного исторического образования, место аксиологической составляющей социально-гуманитарного образования;
- специфику средств обучения истории в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов;
- компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий; - современное состояние и основные тенденции, ориентиры развития образования; функции и виды мониторинга в сфере образования и международные системы оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования;
- нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения;

уметь

- моделировать исследуемые феномены, процессы;
- проектировать процесс обучения истории в школе в современных условиях;
- отбирать эффективные средства обучения истории и осуществлять проверку и контроль в обучении истории;
- проводить анализ проблем науки и образования; - анализировать тенденции развития педагогики, методики обучения истории; оценивать инновационные образовательные проекты с

точки зрения их эффективности; уметь применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования; - опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки; - обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; - сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования;

- планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся;
- конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально- политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников;
- представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности;

владеть

- теоретическими и эвристическими методами исследования;
- способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом;
- понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации; понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации

		образовательного процесса
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику и структуру организации педагогического исследования – специфику моделирования в педагогических исследованиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать исследуемые феномены, процессы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и эвристическими методами исследования 	лекции, практические занятия
2	Актуальные вопросы исторического образования в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное сопровождение и теоретические основания современного школьного исторического образования, место аксиологической составляющей социально-гуманитарного образования – специфику средств обучения истории в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения истории в школе в современных условиях 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – отбирать эффективные средства обучения истории и осуществлять проверку и контроль в обучении истории владеть: – способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом 	
3	Качество школьного гуманитарного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий; - современное состояние и основные тенденции, ориентиры развития образования; функции и виды мониторинга в сфере образования и международные системы оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ проблем науки и образования; - анализировать тенденции развития педагогики, методики обучения истории; оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; уметь применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования; - опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки; - обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; - сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом 	практические занятия

		<p>дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации; понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	
4	Педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения – дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся – конструировать и проводить учебные занятия различных 	

		<p>типов и форм; организовывать и на-правлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально-политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников</p> <p>– представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного исследования	+											
2	Актуальные вопросы исторического образования в школе					+							
3	Качество школьного гуманитарного образования					+							
4	Педагогическая практика			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Практические задания. Защита проекта исследования. Зачет.
2	Актуальные вопросы исторического образования в школе	Подготовка реферата. Практические задания. Выступление на семинарах. Зачет.
3	Качество школьного гуманитарного образования	Анализ нормативных документов. Разработка критериев оценки качества предметного обучения. Зачет.
4	Педагогическая практика	Тематическое планирование уроков. Конспекты занятий по истории и спецдисциплинам. Собеседование по отчету практики (зачет).