

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;
- нормативное сопровождение и теоретические основания современного школьного исторического образования, место аксиологической составляющей социально-гуманитарного образования;
- специфику средств обучения истории в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов;
- содержание и цели гражданского образования; нормативно-правовую базу реализации гражданского образования в современной школе; тенденции в области развития демократии и гражданского общества; опыт реализации программ гражданского образования за рубежом; модели гражданского образования;
- компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий; - современное состояние и основные тенденции, ориентиры развития образования; функции и виды мониторинга в сфере образования и международные системы оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования;
- специфику и признаки ценностной картины мира; признаки понятий «ценность», «ценностное отношение», «ценностное сознание»; классификации ценностей;
- элементы ценностных картин мира в разные культурно-исторические эпохи; содержание универсальных гуманистических ценностей;
- нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на раз-

личных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне; – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения;

### **уметь**

– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;

– проектировать процесс обучения истории в школе в современных условиях;

– отбирать эффективные средства обучения истории и осуществлять проверку и контроль в обучении истории;

– определять содержание гражданского образования; сравнивать опыт реализации гражданского образования в России и за рубежом; ориентироваться в современном правовом пространстве;

– проводить анализ проблем науки и образования; - анализировать тенденции развития педагогики, методики обучения истории; оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; уметь применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования; - опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки; - обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; - сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования;

– выделять составляющие элементы ценностных картин мира различных эпох;

– сравнивать ценностные картины мира; приводить примеры, подтверждающие доминирование тех или иных ценностей в конкретную культурно-историческую эпоху;

– планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся;

– конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально- политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников;

– представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности;

### **владеть**

– основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;

– способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом;

– понятийным аппаратом дисциплины; способностью соотносить свои мировоззрение с современной ценностной картиной мира;

– понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной

информации; понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- соотнесения элементов ценностной картины мира с личной картиной мира;
- способами проектирования своей педагогической деятельности с учетом полученных в ходе изучения данного курса знаний и сформированных умений;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного</p>

		поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по	лекции, практические занятия

		<p>ключевым проблемам общего и профессионального образования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	
2	Актуальные вопросы исторического образования в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное сопровождение и теоретические основания современного школьного исторического образования, место аксиологической составляющей социально-гуманитарного образования</li> <li>– специфику средств обучения истории в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения истории в школе в современных условиях</li> <li>– отбирать эффективные средства обучения истории и осуществлять проверку и контроль в обучении истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать познавательную деятельность</li> </ul>	практические занятия

		учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом	
3	Гражданское образование в современной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и цели гражданского образования;</li> <li>нормативно-правовую базу реализации гражданского образования в современной школе; тенденции в области развития демократии и гражданского общества; опыт реализации программ гражданского образования за рубежом; модели гражданского образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание гражданского образования;</li> <li>сравнивать опыт реализации гражданского образования в России и за рубежом;</li> <li>ориентироваться в современном правовом пространстве</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины; способностью соотносить свои мировоззрение с современной ценностной картиной мира</li> </ul>	практические занятия
4	Качество школьного гуманитарного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий; - современное состояние и основные тенденции, ориентиры развития образования; функции и виды мониторинга в сфере образования и международные системы оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ проблем науки и образования; - анализировать тенденции развития педагогики, методики обучения истории; оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; уметь применять на практике основные методы,</li> </ul>	практические занятия

		<p>средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования; - опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки; - обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; - сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; - особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации;понятийным аппаратом дидактики; - способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>	
5	Ценностная картина мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и признаки ценностной картины мира; признаки понятий «ценность», «ценностное отношение», «ценностное сознание»; классификации ценностей</li> <li>– элементы ценностных картин мира в разные культурно-исторические эпохи; содержание универсальных гуманистических ценностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять составляющие элементы ценностных картин</li> </ul>	практические занятия

		<p>мира различных эпох</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать ценностные картины мира; приводить примеры, подтверждающие доминирование тех или иных ценностей в конкретную культурно-историческую эпоху</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесения элементов ценностной картины мира с личной картиной мира</li> <li>– способами проектирования своей педагогической деятельности с учетом полученных в ходе изучения данного курса знаний и сформированных умений</li> </ul>	
6	Педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения</li> <li>– дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения;</li> </ul> <p>учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения;</p> <p>дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся</li> <li>– конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и на-правлять познавательную</li> </ul>	



		<p>деятельность учащихся;  управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально-политических дисциплин;  обобщать собственный опыт педагогической деятельности;  выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников</p> <p>– представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;  аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;  навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;  навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Актуальные вопросы исторического образования в школе					+					
3	Гражданское образование в современной школе				+						
4	Качество школьного гуманитарного образования					+					
5	Ценностная картина мира				+						

6	Педагогическая практика			+							
---	-------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение практических заданий. Зачет с оценкой.
2	Актуальные вопросы исторического образования в школе	Подготовка реферата. Практические задания. Выступление на семинарах. Зачет.
3	Гражданское образование в современной школе	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет.
4	Качество школьного гуманитарного образования	Анализ нормативных документов. Разработка критериев оценки качества предметного обучения. Зачет.
5	Ценностная картина мира	Написание сообщения. Анализ 2 монографий. Создание аннотированного библиографического списка. Анализ периодической печати по проблеме. Работа на практических занятиях. Зачет.
6	Педагогическая практика	Тематическое планирование уроков. Конспекты занятий по истории и спецдисциплинам. Собеседование по отчету практики (зачет).