

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- нормативное обеспечение ЕГЭ по истории; иметь представление о средствах ценностно-коммуникативного характера - содержание демонстрационной версии ЕГЭ по истории; - дидактические принципы отбора содержания для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; дидактические подходы и методы обучения дидактические подходы и методы подготовки к ЕГЭ по истории; - типичные ошибки при выполнении заданий разного типа; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории в старших классах;
- специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории в начальной школе;
- нормативное обеспечение обучения истории на профильном уровне; понимание основные положения ценностно-коммуникативного подхода - содержание целевого компонента обучения истории на профильном уровне;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории на профильном уровне; -

учебно-методическое обеспечение обучения истории на профильном уровне; - дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне;

- методы, приемы и средства обучения культурологическим дисциплинам;
- методические пути формирования юридических понятий;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам;

### ***уметь***

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;
- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; умение определять содержание ценностной компоненты школьного исторического образования, проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;
- отбирать содержание, методические приемы на урок истории в начальной школе; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий на исторические темы для учащихся начальной школы; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- ориентироваться в основных подходах у школьному историческому образованию; уметь определять содержание ценностной компоненты школьного исторического образования; способен проектировать (моделировать) уроки истории в контексте ценностно-коммуникативного подхода по заданному образцу;
- анализировать УМК по предмету; - проектировать курсы и уроки истории на профильном уровне; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проектировать содержание элективных курсов;
- обоснованно отбирать методы и средства обучения культурологическим дисциплинам; - Управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; - Осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся;
- обоснованно отбирать методы и средства обучения правовым дисциплинам; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву;
- обоснованно отбирать методы и средства обучения правовым дисциплинам; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву;

### ***владеть***

- основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;

- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; - проявлять стремление к поиску новой информации; способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки истории в рамках аксиологической среды гуманитарного образования, владеть различными методическими приемами на практике; - быть готовым к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с методологическими подходами в образовании и психолого-возрастными особенностями учеников начальной школы;
- понятийным аппаратом учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории в профильной школе»; способен создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования. - способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- различными методическими приемами; - основами педагогического проектирования образовательной среды; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- навыками организации обучения культурологическим дисциплинам; навыками диагностики результатов обученности; навыками воспитательной работы в обучении культурологическим дисциплинам;
- навыками организации правового обучения; навыками диагностики результатов правовой обученности; навыками воспитательной работы с обучающимися.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p><b>Повышенный</b></p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах</p>

	<p><b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментальный мониторинг качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и</p>

		диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;</li> <li>труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Историческое краеведение в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место региональной</li> </ul>	лекции, лабораторные

		<p>истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития исторического краеведения</li> <li>– методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе</li> <li>– методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения</li> <li>– методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе</li> <li>– определять отличительные характеристики каждого этапа</li> <li>– организовывать работу с различными источниками краеведения</li> <li>– выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней</li> <li>– выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативной базой современного школьного исторического образования</li> <li>– умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «регионоведение»</li> <li>– теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории</li> <li>– принципами отбора и систематизации материала по истории края</li> <li>– методикой организации факультативов по краеведению</li> </ul>	<p>работы, практические занятия</p>
3	<p>Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение ЕГЭ</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные</p>

	<p>истории</p>	<p>по истории; иметь представление о средствах ценностно-коммуникативного характера - содержание демонстрационной версии ЕГЭ по истории; - дидактические принципы отбора содержания для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; дидактические подходы и методы обучения</p> <p>дидактические подходы и методы подготовки к ЕГЭ по истории; - типичные ошибки при выполнении заданий разного типа; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории в старших классах</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории; умение определять содержание ценностной компоненты школьного исторического образования, проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; - проявлять стремление к поиску новой информации; способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки истории в рамках аксиологической среды гуманитарного образования, владеть различными методическими приемами на практике; - быть готовым к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Теория и методика обучения истории в начальной школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы,</p>

		<p>урок истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание, методические приемы на урок истории в начальной школе;</li> <li>разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий на исторические темы для учащихся начальной школы; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с методологическими подходами в образовании и психолого-возрастными особенностями учеников начальной школы</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
5	Теория и методика обучения истории в профильной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение обучения истории на профильном уровне; понимание основные положения ценностно-коммуникативного подхода - содержание целевого компонента обучения истории на профильном уровне</li> <li>– дидактические принципы отбора содержания в обучении истории на профильном уровне; - учебно-методическое обеспечение обучения истории на профильном уровне; - дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных подходах у школьному историческому образованию; уметь определять содержание ценностной компоненты школьного исторического образования; способен проектировать (моделировать) уроки истории в контексте ценностно-коммуникативного</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>подхода по заданному образцу  – анализировать УМК по предмету; - проектировать курсы и уроки истории на профильном уровне; - проектировать внеурочную работу по предмету; - проектировать содержание элективных курсов</p> <p>владеть:  – понятийным аппаратом учебной дисциплины «Теория и методика обучения истории в профильной школе»; способен создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования. - способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу  – различными методическими приемами; - основами педагогического проектирования образовательной среды; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</p>	
6	Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам	<p>знать:  – методы, приемы и средства обучения культурологическим дисциплинам</p> <p>уметь:  – обоснованно отбирать методы и средства обучения культурологическим дисциплинам; - Управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; - Осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся</p> <p>владеть:  – навыками организации обучения культурологическим дисциплинам; навыками диагностики результатов обученности; навыками воспитательной работы в обучении культурологическим дисциплинам</p>	лекции, практические занятия
7	Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе	<p>знать:  – методические пути формирования юридических понятий</p>	лекции, лабораторные работы, практические

		<p>– методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам</p> <p>уметь:</p> <p>– обоснованно отбирать методы и средства обучения правовым дисциплинам; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву</p> <p>– обоснованно отбирать методы и средства обучения правовым дисциплинам; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации правового обучения; навыками диагностики результатов правовой обученности; навыками воспитательной работы с обучающимися</p>	занятия
--	--	--	---------

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Историческое краеведение в школе				+	+					
3	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории			+							
4	Теория и методика обучения истории в начальной школе			+	+						
5	Теория и методика обучения истории в профильной школе		+	+							
6	Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам				+						
7	Теория и методика обучения				+	+					

правовым дисциплинам в школе										
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение практических заданий. Зачет с оценкой.
2	Историческое краеведение в школе	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края». Зачет.
3	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории	Проектирование программы по подготовке школьников к ЕГЭ. Проектирование учебного занятия с учетом подготовки к ЕГЭ. Экзамен.
4	Теория и методика обучения истории в начальной школе	Выполнение практических заданий. Экзамен.
5	Теория и методика обучения истории в профильной школе	Выполнение заданий. Проектирование рабочей программы. Разработка заданий аксиологического характера. Зачет. Проектирование технологической карты урока. Экзамен.
6	Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование.
7	Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование.