

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика обучения истории»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- теоретические и методологические основы исторической науки и школьного курса истории;
- проблемы практики преподавания истории в школе, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сущностные характеристики гуманитаризации содержания образования; специфику гуманитаризации содержания школьного учебника истории; особенности гуманитаризации содержания школьного учебника истории в зависимости от возраста учащихся;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- различные определения ценностного самоопределения личности; категории «ценности», «самоопределение», «ценностное самоопределение»; особенности понимания ценностного самоопределения личности в психолого-педагогической и философской литературе;
- функции ценностного самоопределения личности; сущностные характеристики ценностного самоопределения; структуру знаний об универсальных гуманистических ценностях; структуру эмоционально-оценочного компонента ценностного самоопределения личности; структуру идентификационного компонента ценностного самоопределения личности; структуру интернализационного компонента ценностного самоопределения личности;
- аксиологический потенциал социально-гуманитарных дисциплин;
- проблемы и тенденции формирования ценностного самоопределения старшеклассников в

обучении истории;

- научные подходы, определяющие конструирование модели процесса формирования у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории; основные положения теории смысловых процессов Д.А. Леонтьева; характеристику основных этапов формирования ценностного самоопределения;
- структуру ситуации ценностной идентификации; основные принципы создания ситуации ценностной идентификации как системообразующего педагогического средства формирования ценностного самоопределения;
- особенности методики обучения культурологическим дисциплинам как педагогической науки;
- особенности методики обучения праву как педагогической науки; историю становления права как учебной дисциплины;
- методы научно-педагогического исследования;
- особенности теоретического анализа;
- особенности представления результатов исследования на теоретическом и практическом уровне;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- проводить анализ проблем науки и образования;
- анализировать тенденции развития методики обучения истории;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- применять различные способы гуманитаризации содержания школьного учебника истории; осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с учётом возрастных особенностей учащихся;
- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
- различать современные и традиционные подходы к пониманию основных характеристик ценностного самоопределения личности;
- выделять признаки компонентов ценностного самоопределения личности; выделять критерии и показатели сформированности ценностного самоопределения старшеклассников; выделять уровни формирования ценностного самоопределения;
- выявлять специфику социально-гуманитарного образования в формировании ценностного самоопределения старшеклассников;
- выявлять причины затруднений формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории на практике;
- выделять основные признаки каждого этапа формирования ценностного самоопределения;
- составлять императивные личностные конструкты; планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния гуманитарных наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук;
- планировать изучение научной литературы по проблеме исследования;
- применять принципы отбора содержания в контексте исследования, обобщать теоретические

данные;

– представлять результаты исследования в виде научной публикации;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- категориальным аппаратом гуманитарного подхода в образовании;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- основными характеристиками ценностного самоопределения в научной литературе;
- понятийным аппаратом дисциплины; умением выстраивать структурно-функциональную модель ценностного самоопределения;
- способностью обосновывать аксиологический потенциал истории как учебного предмета;
- способностью выстраивать перспективу формирования ценностного самоопределения личности в обучении истории;
- способностью выделять особенности идентификации и интериоризации;
- способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности на различных этапах формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории;
- способностью к анализу современных проблем гуманитарного образования;
- способностью к анализу современных проблем правового образования;
- способами работы с научной литературой;
- методами научно-педагогического исследования;
- навыками оформления и презентации результатов научно-педагогического исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый»)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы исторической науки и школьного курса истории – проблемы практики преподавания истории в школе, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ проблем науки и образования – анализировать тенденции развития методики обучения истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации 	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	лекции, практические занятия
4	Гуманитаризация содержания школьного учебника истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики гуманитаризации содержания образования; специфику гуманитаризации содержания школьного учебника истории; 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>особенности гуманитаризации содержания школьного учебника истории в зависимости от возраста учащихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные способы гуманитаризации содержания школьного учебника истории; осуществлять гуманитаризацию содержания школьного учебника истории с учётом возрастных особенностей учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом гуманитарного подхода в образовании 	
5	Историческое краеведение в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе – основные этапы становления и развития исторического краеведения – методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе – методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения – методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе – определять отличительные характеристики каждого этапа – организовывать работу с различными источниками краеведения – выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней – выявлять роль факультативов в образовательном процессе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>ШКОЛЫ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативной базой современного школьного исторического образования – умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «регионоведение» – теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории – принципами отбора и систематизации материала по истории края – методикой организации факультативов по краеведению 	
6	<p>Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные определения ценностного самоопределения личности; категории «ценности», «самоопределение», «ценностное самоопределение»; особенности понимания ценностного самоопределения личности в психолого-педагогической и философской литературе – функции ценностного самоопределения личности; сущностные характеристики ценностного самоопределения; структуру знаний об универсальных гуманистических ценностях; структуру эмоционально-оценочного компонента ценностного самоопределения личности; структуру идентификационного компонента ценностного самоопределения личности; структуру интернализационного компонента ценностного самоопределения личности – аксиологический потенциал социально-гуманитарных дисциплин – проблемы и тенденции формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории – научные подходы, определяющие конструирование модели процесса формирования 	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>

	<p>у старшеклассников ценностного самоопределения в обучении истории; основные положения теории смысловых процессов Д.А. Леонтьева; характеристику основных этапов формирования ценностного самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру ситуации ценностной идентификации; основные принципы создания ситуации ценностной идентификации как системообразующего педагогического средства формирования ценностного самоопределения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к пониманию основных характеристик ценностного самоопределения личности – выделять признаки компонентов ценностного самоопределения личности; выделять критерии и показатели сформированности ценностного самоопределения старшеклассников; выделять уровни формирования ценностного самоопределения – выявлять специфику социально-гуманитарного образования в формировании ценностного самоопределения старшеклассников – выявлять причины затруднений формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории на практике – выделять основные признаки каждого этапа формирования ценностного самоопределения – составлять императивные личностные конструкты; планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными характеристиками ценностного самоопределения в научной литературе – понятийным аппаратом 	
--	---	--

		<p>дисциплины; умением выстраивать структурно-функциональную модель ценностного самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обосновывать аксиологический потенциал истории как учебного предмета – способностью выстраивать перспективу формирования ценностного самоопределения личности в обучении истории – способностью выделять особенности идентификации и интериоризации – способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности на различных этапах формирования ценностного самоопределения старшеклассников в обучении истории 	
7	Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики обучения культурологическим дисциплинам как педагогической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния гуманитарных наук, а также с учетом профиля учебного заведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных проблем гуманитарного образования 	лекции, практические занятия
8	Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики обучения праву как педагогической науки; историю становления права как учебной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных проблем правового 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		образования	
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научно-педагогического исследования – особенности теоретического анализа – особенности представления результатов исследования на теоретическом и практическом уровне <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать изучение научной литературы по проблеме исследования – применять принципы отбора содержания в контексте исследования, обобщать теоретические данные – представлять результаты исследования в виде научной публикации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами работы с научной литературой – методами научно-педагогического исследования – навыками оформления и презентации результатов научно-педагогического исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 1	+											
2	Современные проблемы науки	+											
3	Современные проблемы образования		+										
4	Гуманитаризация содержания школьного учебника истории		+	+	+								
5	Историческое краеведение в школе				+	+							
6	Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории		+	+	+								
7	Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам				+								

8	Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе				+	+					
9	Научно-исследовательская работа	+	+		+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Гуманитаризация содержания школьного учебника истории	Тест. Выполнение практических заданий. Зачет. Зачет с оценкой.
5	Историческое краеведение в школе	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края». Зачет.
6	Методика формирования ценностного самоопределения старшеклассника в обучении истории	Выполнение практических заданий. Зачет. Разработка императивных личностных конструкторов. Разработка ситуаций ценностной идентификации. Выполнение заданий.
7	Теория и методика обучения культурологическим дисциплинам	Итоговое собеседование.
8	Теория и методика обучения правовым дисциплинам в школе	Итоговое собеседование.
9	Научно-исследовательская работа	Результаты анализа научной литературы. Зачет. Структура магистерского исследования. Методические рекомендации по проблеме исследования. Научная статья. Текст магистерского исследования.