

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

*Приложение к программе
практики*

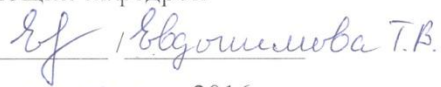
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Педагогическая)**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«2» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2	Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе, Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Современные технологии экономического воспитания, Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС, Теория и методика обучения обществознанию	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-3	Методология и методы научного исследования	Актуальные вопросы преподавания истории в школе, Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
СК-1		Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе, Актуальные вопросы преподавания истории в школе, Гражданское самоопределение	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта

		<p>старшекласников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам, Методология социально-гуманитарного образования, Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей, Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам, Современные технологии экономического воспитания, Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе, Теория и методика обучения праву, Теория и методика обучения экономике</p>	<p>профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика</p>
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-2-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
2	Производственный	ПК-2-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально-политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности;

			<p>выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками ис-пользования информационных технологий в образовательном процессе;
3	Заключительный	ПК-2-3, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за

	<p>среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению</p>	<p>представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;</p>	<p>рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	--	---	--

	системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	
ПК-3	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.
СК-1	- имеет представление о	- понимает основные	- руководствуется основными положениями ценностно-

	<p>средствах ценностно-коммуникативного и деятельностного характера; - умеет определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования; - способен отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в образовании по заданному образцу.</p>	<p>положения ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - понимает специфику организации процесса усвоения учащимися содержания обществоведческого образования с позиции ценностного и деятельностного подходов; - способен планировать этапы, отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся. - способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - эпизодически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты</p>	<p>коммуникативного и деятельностного подходов при реализации школьного обществоведческого образования; - прослеживает и учитывает закономерности процесса обучения обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся на разных уровнях обучения. - способен на основе психолого-педагогических знаний проектировать формирование ценностных отношений личности в обучении обществознанию в системе; - систематически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по самостоятельно разработанным материалам. - целесообразно организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>
--	--	---	--

		школьного обществоведческого образования по готовым материалам. - эпизодически организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тематическое планирование уроков	30	ПК-2-3, СК-1	2л
2	Конспекты занятий по истории и спецдисциплинам	30	ПК-2-3, СК-1	2л
3	Собеседование по отчету практики (зачет)	40	ПК-2-3, СК-1	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тематическое планирование уроков
2. Конспекты занятий по истории и спецдисциплинам
3. Собеседование по отчету практики (зачет)