

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Предметное проектирование процесса обучения
культурологическим дисциплинам»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Евдошнина Т.В.
« 2 » *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе, Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам, Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе, Теория и методика обучения праву, Теория и методика обучения экономике	
ПК-3	Методология и методы научного исследования	Актуальные вопросы преподавания истории в школе, Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

СК-1		<p>Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе, Актуальные вопросы преподавания истории в школе, Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам, Методология социально-гуманитарного образования, Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей, Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам, Современные технологии экономического воспитания, Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе, Теория и методика обучения праву, Теория и методика обучения экономике</p>	<p>Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика</p>
------	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Цель, задачи и функции обучения культурологическим дисциплинам в школе	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики обучения культурологическим дисциплинам как педагогической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния гуманитарных наук, а также с учетом профиля учебного заведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных проблем гуманитарного образования;
2	Методы обучения культурологическим дисциплинам и их характеристика	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения культурологическим дисциплинам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать методы и средства обучения культурологическим дисциплинам; - Управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; - Осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования процесса обучения культурологическим дисциплинам; навыками диагностики результатов обученности; навыками воспитательной работы в обучении культурологическим дисциплинам;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и</p>

	<p>инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса.</p>
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики,</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской</p>

	<p>закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>	<p>компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>
СК-1	<p>- имеет представление о средствах ценностно-коммуникативного и деятельностного характера; - умеет определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования; - способен отбирать средства для</p>	<p>- понимает основные положения ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - понимает специфику организации процесса усвоения учащимися содержания обществоведческого образования с позиции</p>	<p>- руководствуется основными положениями ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов при реализации школьного обществоведческого образования; - прослеживает и учитывает закономерности процесса обучения обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся на разных уровнях обучения. -</p>

	<p>формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в образовании по заданному образцу.</p>	<p>ценностного и деятельностного подходов; - способен планировать этапы, отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся. - способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - эпизодически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по готовым материалам. - эпизодически организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>	<p>способен на основе психолого-педагогических знаний проектировать формирование ценностных отношений личности в обучении обществознанию в системе; - систематически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по самостоятельно разработанным материалам. - целесообразно организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение практических заданий	40	ПК-1, СК-1	2л
2	Выполнение лабораторных работ	20	ПК-1	2л
3	Зачет	40	ПК-1, ПК-3, СК-1	2л
4	Выполнение практических заданий	20	СК-1	3з
5	Осуществление проектной деятельности	40	ПК-1, ПК-3, СК-1	3з
6	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-3, СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Выполнение лабораторных работ

3. Зачет
4. Осуществление проектной деятельности
5. Аттестация с оценкой