

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 19 » 2016 г.



## **Теория и методика обучения экономике**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Обществоведческое образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих магистров педагогического образования знаний теоретических основ современной методики обучения экономике, выработка умений, необходимых для эффективного обучения экономике.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика обучения экономике» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения экономике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения обществознанию», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе», «Актуальные вопросы преподавания истории в школе», «Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Методология социально-гуманитарного образования», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам», «Современные технологии экономического воспитания», «Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Теория и методика обучения праву», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- нормативную базу обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- структуру экономических знаний, виды и этапы формирования умений; воспитательный потенциал школьного курса экономики;
- классификации методов обучения; роль устного слова на уроках экономики; роль методов работы с печатным текстом; особенности применения наглядных методов обучения на уроках экономики; специфику применения практических методов;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;

### ***уметь***

- анализировать содержание нормативных документов, обосновывать актуальность изучения экономики в современной школе;
- составлять памятки по формированию предметных и метапредметных умений, формулировать цели урока;
- осуществлять грамотный выбор методов и методических приемов, способствующих эффективному достижению целей уроков; применять оптимальное сочетание методов на уроке. находить методические пути проведения отдельных уроков, составлять тематическое планирование курса экономики;
- демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

### ***владеть***

- понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способностью поэтапного формирования умений на уроках экономики; способностью определять и достигать воспитательные цели урока;
- способностью планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью применять отдельные методы и методические приемы в обучении экономике;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л / 2з

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	12 / 18
В том числе:		
Лекции (Л)	10	4 / 6
Практические занятия (ПЗ)	20	8 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	105	60 / 45
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика обучения экономике как наука: становление, развитие, современное состояние	Предмет и функции методики обучения экономике. Становление и развитие методики обучения экономике. Актуальные проблемы школьного экономического образования России. Структура школьного экономического образования.
2	Формирование компонентов школьного экономического образования	Структура экономических знаний. Роль экономических фактов в процессе формирования исторических знаний школьников. Роль представлений в процессе формирования экономических знаний школьников. Методика формирования понятий в обучении экономике. Формирование у школьников понимания закономерностей экономического процесса. Общепредметные и специфические умения в обучении экономике. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении экономике. Реализация воспитательных целей на уроках экономики. УМК по экономике.
3	Система методов обучения экономике.	Классификации методов обучения экономике. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения экономике. Методика работы с печатным текстом в обучении экономике. Методы наглядного обучения экономике. Практические методы обучения экономике. Активные и интерактивные методы. Потенциал мультимедийных средств обучения экономике в школе.
4	Формы организации процесса обучения экономике.	Урок – основная форма организации школьного обучения. Система повторения в процессе обучения экономике. Урок экономики в системе школьного образования. Подготовка учителя к уроку. Проектирование уроков экономики. Элективные курсы по экономике.
5	Проверка знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения и оценивания в обучении экономике.	Функции проверки знаний, умений, ценностных отношений на уроке экономики. Виды организации проверки знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения в процессе обучения экономике. Виды повторения. Проблема оценивания в обучении

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика обучения экономике как наука: становление, развитие, современное состояние	2	4	–	15	21
2	Формирование компонентов школьного экономического образования	2	4	–	20	26
3	Система методов обучения экономике.	2	4	–	16	22
4	Формы организации процесса обучения экономике.	2	4	–	24	30
5	Проверка знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения и оценивания в обучении экономике.	2	4	–	30	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С. А. Михеева. - М. : Вита-Пресс, 2012. – 328 с..
2. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. – Минск БГУ, 2006. - 116с..
3. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин : книга для учителя / Ф.-Й. Кайзер. - М. : Вита-Пресс, 2007. – 184 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев. – М. : Анкил, 2000. – 96 с..
2. Использование Интернет-ресурсов в процессе изучения экономики Сулова С.В Учебно–методическое пособие Пермь; 2004–20с..
3. Корниенко О.В. Настольная книга преподавателя экономики.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2006,347с..
4. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Дробышева Т.В. Экономическая социализация личности. Ценностный подход [Электронный ресурс]/ Дробышева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт

психологии РАН, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32162>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Сарбасова, Т. С. Методика преподавания экономических дисциплин : учебное пособие для студентов / Т. С. Сарбасова.- Алматы : изд-во Казах.ун-т, 2008. – 58 с..

8. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства. Балабанов В.С., Кириллов В.Н., Юлдашев Р.Г. Пособие для учителя М.: Анкил, 2000..

9. Купрейченко А.Б. Нравственная детерминация экономического самоопределения [Электронный ресурс]/ Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32132>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе уровень // Экономика в школе. – 2007, № 2, 3, 4.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.]
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
3. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения экономике» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
4. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы магистрантов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и методика обучения экономике» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения экономике» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных



этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.