

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 22 » 2016 г.



Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Общественное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой ЕХ (подпись) Эвдокимова (Зав.кафедрой) « 2 » 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Васюкова Е.Ю. (подпись) « 4 » 04 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Обществоведческое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Современные технологии экономического воспитания», «Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения праву», «Теория и методика обучения экономике», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе», «Актуальные вопросы преподавания истории в школе», «Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Методология социально-гуманитарного образования», «Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения праву», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы становления обществоведческого образования в начальной школе; цели обучения обществознанию в начальной школе; нормативно-правовую базу обучения обществознанию в начальной школе; особенности учебно-методического комплекса для начальной школы;
- отражение методических проблем в современной научной литературе; особенности формирования обществоведческих знаний, умений в начальной школе;
- специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок обществознания; особенности использования мультимедийных средств в обучении обществознанию в начальной школе;

уметь

- анализировать учебники, дидактические пособия; сравнивать учебные программы для начальной школы;
- формулировать цели на урок обществознания для начальной школы; отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания в начальной школе;
- отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания в начальной школе; разрабатывать конспекты урока по обществознанию; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий на обществоведческие темы для учащихся начальной школы; демонстрировать фрагменты уроков обществознания; проводить анализ урока обществознания или его фрагмента;

владеть

- способами анализа современных методических проблем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами анализа современных методических проблем; содержанием исторического материала, отобранного для начальной школы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с методологическими подходами в образовании и психолого-возрастными особенностями учеников начальной школы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
Аудиторные занятия (всего)	36	18 / 18
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	14	– / 14
Лабораторные работы (ЛР)	14	14 / –
Самостоятельная работа	167	70 / 97
Контроль	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		92 / 124
		2.56 / 3.44

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика преподавания обществознания в начальной школе: становление, развитие, современное состояние.	Предмет, задачи, функции дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе». Этапы становления и развития школьного обществоведческого курса. Цели пропедевтического курса по обществознанию. Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Образовательные программы в начальной школе. Место образовательной области «Окружающий мир» в структуре государственного образовательного стандарта. Примерные учебные программы по курсу «Окружающий мир» (историко-обществоведческий блок). Учебно-методический комплекс по курсу «Окружающий мир» в начальной школе (историко-обществоведческий блок).
2	Формирование компонентов школьного обществоведческого образования в начальной школе	Интеграция в школьном начальном образовании. Структура школьного обществоведческого образования. Структура обществоведческих знаний в начальной школе. Особенности восприятия обществоведческого материала младшими школьниками. Особенности отбора фактов на уроки обществознания в начальной школе. Специфика формирования обществоведческих знаний у младших школьников. Особенности формирования умений и навыков в обучении обществознанию в начальной школе. Концепция формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Эмоционально-ценностная компонента обучения обществознанию.
3	Система методов и формы организации обучения обществознанию в начальной школе.	Специфика методов обучения обществознанию в начальной школе (методов устного слова, работы с печатным текстом, наглядного обучения). Использование компьютерных средств обучения обществознанию. Игровые методы обучения обществознанию в начальной школе. Психологические упражнения в начальной школе. Особенности проведения урока в начальной школе. Система повторения в процессе обучения обществознанию в начальной школе. Внеклассная (внеурочная) работа по обществознанию в начальной школе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания обществознания в начальной школе: становление, развитие,	4	–	–	30	34

	совре-менное состояние.					
2	Формирование компонентов школьного обществоведческого образования в начальной школе	–	–	14	40	54
3	Система методов и формы организации обучения обществознанию начальной школе.	4	14	–	97	115

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова И.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. – М., 2008.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М., 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Студеникин, М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс] : монография / М. Т. Студеникин ; М. Т. Студеникин. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011..
2. Герасимова Г.Г. Обучение истории в 4 классе. Методическое пособие для учителей. - М., 1976..
3. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы [Текст] : Ме-ждунар. ассоц. "Развивающее обучение"; науч. рук. Б. Д. Эльконин, В. В. Репин; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Воспитание младшего школьника : пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведе-ний, учителей нач. кл. и родителей / сост. Л. В. Ковинько. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 1998..
5. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов. В 3 кн. Кн. 2 : Психоло-гия образования / Р. С. Немов. - 3-е изд. - М. : Владос, 1999..
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров : по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2012..
7. Карцов В.Г. Методика преподавания истории в начальной школе.- М., 1959.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>]
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
4. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru2>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
3. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний

на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.