

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



## **Теория и методика обучения обществознанию**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Обществоведческое образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «Евдошников» « 2 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Белогова Е.Ю. \_\_\_\_\_ « 4 » 04 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Общественно-педагогическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Современные технологии экономического воспитания», «Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Теория и методика обучения праву», «Теория и методика обучения экономике», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе», «Актуальные вопросы преподавания истории в школе», «Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Методология социально-гуманитарного образования», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам», «Современные технологии экономического воспитания», «Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Теория и методика обучения праву», «Теория и методика обучения экономике», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты) обществоведческих знаний; - правила отбора обществоведческого содержания на урок;

– методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания; - специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок обществознания; - специфику классно-урочной и внеурочной работы по обществознанию;

#### ***уметь***

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;  
– анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию; - формулировать цели разделов, тем и уроков обществознания; - отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания; - составлять тематическое планирование курса обществознания; - разрабатывать конспекты урока по обществознанию; - разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по обществознанию; - демонстрировать фрагменты уроков обществознания;

#### ***владеть***

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– способностью к анализу современных методических проблем.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1у / 1з / 1л / 2з / 2л				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	6 / 8 / – / 8 / 8				
В том числе:						
Лекции (Л)	–	– / – / – / – / –				
Практические занятия (ПЗ)	30	6 / 8 / – / 8 / 8				
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / – / – / –				
<b>Самостоятельная работа</b>	209	14 / 14 / 26 / 100 / 55				
<b>Контроль</b>	13	– / – / 4 / – / 9				
Вид промежуточной аттестации		– / – / ЗЧО / – / ЭК				
Общая трудоемкость	часы	252	20 / 22 / 30 / 108 / 72			
	зачётные единицы	7	0.56 / 0.61 / 0.83 / 3 / 2			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Структура школьного обществоведческого образования	<p>Становление школьного обществоведения в 20-е - 30-е гг., развитие методической мысли в процессе преподавания обществоведческих курсов. Курс «Обществоведение» (1962-1985), достижения в области методики. Современный этап в развитии школьного обществознания, развитие методического знания. Гражданское образование. Зарубежный опыт обществоведческого образования. Цели и специфика современного школьного гуманитарного образования. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе. Деятельностный и компетентностный подход в обучении обществознанию. Обществоведческая составляющая образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе. Требования стандартов обучения обществознанию для основной и средней (базовый и профильный уровни) школы. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы обществознания. Антропоцентрическая направленность дисциплины. Содержание и структура школьного обществоведческого образования. Место обществознания в системе школьного образования. Государственный Базисный и региональный учебные планы. Проблемы соотношения федерального, регионального и школьного компонентов обществоведческого образования. Проблемы практики обучения обществознанию в современной школе. Специфика формирования обществоведческих представлений. Формирование понятий в обучении обществознанию. Специфика изучения социальных закономерностей в обществоведческих курсах. Особенности формирования обществоведческих знаний на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Трудности формирования обществоведческих знаний в процессе обучения обществознанию. Сущность и виды умений. Общеучебные умения. Проблема предметных умений. Умения выпускника основной и средней школы. Методика формирования умений и проверки их усвоения. Трудности формирования умений в процессе обучения обществознанию. Ценностно-коммуникативный подход в социально-гуманитарном образовании. Ценностный потенциал обществоведческих курсов. Структура ценностных отношений личности. Методика формирования ценностных отношений школьников. Специфика формирования ценностных отношений школьников в обучении обществознанию. Особенности формирования ценностных отношений школьников на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Трудности формирования ценностных отношений в процессе обучения обществознанию.</p>
---	--	--

2	Средства обучения обществознанию.	<p>УМК по обществознанию для начальной, основной и средней (базовый и профильный уровни) школы. Интегрированный характер курса. Модульные обществоведческие курсы в условиях профильного образования. Учебные программы как нормативные документы. Критерии анализа учебника обществознания. Специфика учебника обществознания для разных ступеней и уровней обучения. Проблемы школьного учебника обществознания. Методические пособия, рабочие тетради, задачки и пр. по обществознанию. Кабинет обществознания в школе, его функции и пути оснащения. Классификация методов обучения в методике обучения обществознанию. Использование методов устного слова в обучении обществознанию. Дискуссия как средство обществоведческого образования. Работа с документами в процессе обществоведческого образования. Документально-методические комплексы в обучении обществознанию. Особенности работы с учебником в курсе обществознания. Особенности использования наглядности в обучении обществознанию. Схемы как средство формирования обществоведческих знаний. Методические условия использования компьютерных презентаций в обучении обществознанию. Использование учебных задач в курсе обществознания. Кейс-метод. Эссе по обществознанию. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в обучении обществознанию. Проектная деятельность. Игровые методы в обучении обществознанию. Психологические упражнения в обучении обществознанию. Тренинговые методы в обучении обществознанию. Компьютерные учебные программы по обществознанию. Особенности использования различных методических приемов на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации учебного процесса. Классификация и характеристика уроков обществознания. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения обществознанию. Критерии выбора модели урока обществознания. Организация самостоятельной работы школьников в обучении обществознанию. Формы организации внеклассной работы по обществознанию. Специфика использования различных форм обучения в зависимости от ступеней и уровней обучения обществознанию. Функции опроса в обучении обществознанию. Виды опроса. Условия эффективности организации опроса. Функции закрепления в обучении обществознанию, методические приемы организации закрепления. Роль домашнего задания в обучении обществознанию.</p>
---	-----------------------------------	---

		<p>Требования к организации домашнего задания. Повторительно-обобщающий урок в обучении обществознанию: задачи, методические приемы, формы организации урока. Специфика организации повторения на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Контроль качества обществоведческой подготовки. Итоговые формы аттестации школьников по обществознанию: ГИА, ЕГЭ. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе. Особенности методики изучения социально-психологической составляющей обществоведческого курса. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса. Особенности изучения вопросов социологии. Методические особенности изучения вопросов политологии. Методика изучения правовых вопросов в курсе обществознания. Специфика изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Значение тематического планирования в обучении обществознанию. Конспект урока как форма подготовки учителя к учебному занятию по обществознанию. Цель урока как системообразующий компонент проектирования. Определение методических приемов урока обществознания. Терминологическая достаточность урока. Преемственные связи в планировании урока. Методические материалы к уроку. Анализ и самоанализ урока обществознания. Методические разработки уроков обществознания. Специфика проектирования уроков обществознания в зависимости от ступеней и уровней обществоведческой подготовки. Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование. Место и значение элективных курсов по обществознанию в профильной и предпрофильной школе. Цели и виды элективных курсов. Структура элективных курсов. Формы организации учебного процесса и оценки достижений. Проектирование содержания элективных курсов.</p>
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Структура школьного обществоведческого образования	–	15	–	104	119
2	Средства обучения обществознанию.	–	15	–	105	120

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013.
2. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013..
3. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / М.: Просвещение, 2012 г..
4. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с..
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011..
3. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.
4. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., Издательский центр «Академия», 2014.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543).
2. [Http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/).
3. [Https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/soc/srtuct/metod/methods/](https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/soc/srtuct/metod/methods/).
4. [Http://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie](http://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie).
5. [Http://fipi.ru/](http://fipi.ru/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой, экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.