

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Современные технологии экономического воспитания», «Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения праву», «Теория и методика обучения экономике», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе», «Актуальные вопросы преподавания истории в школе», «Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Методология социально-гуманитарного образования», «Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения праву», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы становления обществоведческого образования в начальной школе; цели обучения обществознанию в начальной школе; нормативно-правовую базу обучения обществознанию в начальной школе; особенности учебно-методического комплекса для начальной школы;
- отражение методических проблем в современной научной литературе; особенности формирования обществоведческих знаний, умений в начальной школе;

– специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок обществознания; особенности использования мультимедийных средств в обучении обществознанию в начальной школе;

уметь

– анализировать учебники, дидактические пособия; сравнивать учебные программы для начальной школы;

– формулировать цели на урок обществознания для начальной школы; отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания в начальной школе;

– отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания в начальной школе; разрабатывать конспекты урока по обществознанию; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий на обществоведческие темы для учащихся начальной школы; демонстрировать фрагменты уроков обществознания; проводить анализ урока обществознания или его фрагмента;

владеть

– способами анализа современных методических проблем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами анализа современных методических проблем; содержанием исторического материала, отобранного для начальной школы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с методологическими подходами в образовании и психолого-возрастными особенностями учеников начальной школы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 167 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания обществознания в начальной школе: становление, развитие, современное состояние..

Предмет, задачи, функции дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе». Этапы становления и развития школьного обществоведческого курса. Цели пропедевтического курса по обществознанию. Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Образовательные программы в начальной школе. Место образовательной области «Окружающий мир» в структуре государственного образовательного стандарта. Примерные учебные программы по курсу «Окружающий мир» (историко-обществоведческий блок). Учебно-методический комплекс по курсу «Окружающий мир» в начальной школе (историко-обществоведческий блок).

Формирование компонентов школьного обществоведческого образования в начальной школе.

Интеграция в школьном начальном образовании. Структура школьного обществоведческого образования. Структура обществоведческих знаний в начальной школе. Особенности восприятия обществоведческого материала младшими школьниками. Особенности отбора фактов на уроки обществознания в начальной школе. Специфика формирования

обществоведческих знаний у младших школьников. Особенности формирования умений и навыков в обучении обществознанию в начальной школе. Концепция формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Эмоционально-ценностная компонента обучения обществознанию.

Система методов и формы организации обучения обществознанию в начальной школе..
Специфика методов обучения обществознанию в начальной школе (методов устного слова, работы с печатным текстом, наглядного обучения). Использование компьютерных средств обучения обществознанию. Игровые методы обучения обществознанию в начальной школе. Психологические упражнения в начальной школе. Особенности проведения урока в начальной школе. Система повторения в процессе обучения обществознанию в начальной школе. Внеклассная (внеурочная) работа по обществознанию в начальной школе.

6. Разработчик

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО ВГСПУ,
Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».