

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров педагогического образования знаний о современных технологиях экономического воспитания, выработка умений, необходимых для эффективного достижения воспитательных целей в процессе обучения экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии экономического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Современные технологии экономического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе», «Актуальные вопросы преподавания истории в школе», «Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Методология социально-гуманитарного образования», «Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Теория и методика обучения праву», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- различные определения категории "воспитание"; особенности понимания экономической культуры личности в психолого-педагогической литературе;
- аксиологический потенциал экономики, различные технологии экономического воспитания;

уметь

- различать современные и традиционные подходы к процессу воспитания в современной школе;
- составлять, планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации;

владеть

– способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Воспитание в педагогическом процессе.

Взаимосвязь воспитания и обучения. Сущность и цели школьного воспитания. Основные принципы воспитания. Виды, методы и средства воспитания. Сущность понятия "социализация". Социализация и воспитание. Экономическая социализация школьников. Экономическая культура.

Экономическое воспитание: цели, содержание, средства и результаты.

Цели, задачи, средства и результаты экономического воспитания. Воспитательный потенциал содержания обучения. Технологии экономического воспитания. Формирование ценностных отношений в обучении экономике. Структура ценностных отношений. Этапы формирования ценностных отношений. Универсальные гуманистические ценности и экономическое воспитание.

6. Разработчик

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".