

# МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Показать специфику социально-гуманитарного образования как ценностно-смыслового освоения бытия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология социально-гуманитарного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология социально-гуманитарного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Актуальные вопросы преподавания истории в школе», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам», «Современные технологии экономического воспитания», «Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Теория и методика обучения праву», «Теория и методика обучения экономике», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные методологические подходы в социально-гуманитарном образовании;
- содержание универсальных гуманистических ценностей: Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации;
- роль и место ценностных отношений в обучении социально-гуманитарным дисциплинам;
- основные характеристики аксиологической среды социально-гуманитарного образования;

### **уметь**

- проектировать процесс обучения с позиций ценностного подхода;
- актуализировать содержание предмета для реализации воспитательных целей обучения;
- синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные компоненты целеполагания в процессе обучения предмету;

– включить учащихся в ценностно-смысловую коммуникацию как особый вид познавательной деятельности;

#### ***владеть***

– современными методами исследований, которые применяются в области социально-гуманитарного образования в школе.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Природа социально-гуманитарного знания..

Сущность и понятие методологии. Гуманитарное знание в культурно-историческом контексте. Содержание и бытие гуманитарного знания. Практическое значение социально-гуманитарного знания.

Универсальные ценности как основа целеполагания современного социально-гуманитарного образования..

Человек Цивилизации как ценностная модель личности постиндустриальной цивилизации.

Единство традиций и новаций как ценностная культурологическая трансспектива.

Ценностное содержание современного культурно-исторического пространства.

Ценностное отношение как процесс и результат присвоения универсальных гуманистических ценностей..

Теоретический анализ феномена ценностных отношений. Архитектоника ценностных отношений. Процесс формирования ценностных отношений школьников в обучении гуманитарным дисциплинам.

Аксиологическая среда социально-гуманитарного образования..

Ценностно-смысловая коммуникация как интегрирующий фактор аксиологической среды социально-гуманитарного образования.

### **6. Разработчик**

Разбегаева Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».