

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний современных тенденций в сфере школьного исторического образования и умений в сфере преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы преподавания истории в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы преподавания истории в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам», «Современные технологии экономического воспитания», «Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Теория и методика обучения праву», «Теория и методика обучения экономике», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе», «Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Методология социально-гуманитарного образования», «Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности теории и практики достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в обучении истории;
- специфику средств обучения истории в современной школе;

уметь

- проектировать процесс обучения истории в школе;
- организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом;

владеть

- методическими приемами обучения истории в современной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 134 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические и нормативные основы преподавания истории в контексте ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении истории. Проблема деятельности в психологии. Понятие системности. Основные признаки деятельностного подхода в образовании. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории. Достижение предметных результатов при обучении истории в школе. Место предметных результатов в системе результатов освоения ПООП. Проблема отражения предметных результатов обучения истории в тексте ФГОС. Примерные федеральные учебные программы по истории: состояние и перспективы. Особенности формирования исторических знаний на различных уровнях в контексте ФГОС. Методы работы учителя в обучении истории. Достижение метапредметных результатов при обучении истории в школе. Место метапредметных результатов в системе результатов освоения ПООП. Метапредметные результаты как общепредметное содержание образования. Значение учебных программ для достижения метапредметных результатов в школьном образовании. Премственные связи как средство достижения метапредметных результатов в обучении истории. Достижение личностных результатов при обучении истории в школе. Место личностных результатов в системе результатов освоения ПООП. Характеристика личностных результатов. Проблема практической реализации личностных результатов в обучении истории. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов.

Противоречивые вопросы обучения истории в современной школе. Проблема содержания образования в современной школе. Понятие содержания образования. Отражение содержания образования во ФГОС и учебных программах (Общественная экспертиза нормативных документов в области образования (<http://edu.crowdexpert.ru/>)). Историко-культурный стандарт как основа отбора содержания исторического образования. Концепция нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. Характеристика учебников истории, созданных в соответствии с Концепцией единого учебно-методического комплекса по отечественной истории. Проблема введения линейного принципа обучения истории. Место регионального компонента в обучении истории. Актуальные средства обучения истории в контексте ФГОС. Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности школьников в обучении истории: анализ педагогического опыта и перспективы. Организация групповой работы в обучении истории. Проект в обучении истории. Организация работы школьников с интернет-ресурсами. Мультимедийные средства обучения истории. Подготовка учителя к уроку истории. Проблема структуры урока в рамках системно-деятельностного подхода в образовании. Место тематического планирования и рабочей программы в деятельности учителя истории. Варианты оформления тематического планирования. Подготовка учителем дидактических материалов для уроков истории и их оформление. Проблема работы учителя с интернет-

ресурсами. Роль индивидуального сайта учителя истории. Освещение проблем преподавания истории в научной литературе в условиях введения ФГОС.

6. Разработчик

Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».