

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять преподавание обществознания в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Актуальные вопросы преподавания истории в школе», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей», «Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам», «Современные технологии экономического воспитания», «Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС», «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе», «Теория и методика обучения праву», «Теория и методика обучения экономике», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- нормативное сопровождение и теоретические основания современного школьного обществоведческого образования;
- специфику средств обучения обществознанию в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов;

### **уметь**

- проектировать процесс обучения обществознания в школе в современных условиях;
- отбирать эффективные средства обучения обществознанию и осуществлять проверку и контроль в обучении обществознанию;

### **владеть**

- способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования.. Школьное обществоведческое образование: нормативное сопровождение, теоретические основания. Тенденции развития школьного обществоведческого образования. Нормативное сопровождение школьного обществоведческого образования: ФГОС, ПООП. Базовая и углубленная / профильная подготовка учащихся. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Обществознание как интегрированный учебный предмет. Основные подходы к определению целей школьного обществоведческого образования. Роль обществознания в выполнении социального заказа образованию. Подготовка учителя к уроку обществознания. Проблема структуры урока в рамках системно-деятельностного подхода в образовании. Место тематического планирования и рабочей программы в деятельности учителя обществознания. Варианты оформления тематического планирования. Подготовка учителем дидактических материалов для уроков обществознания и их оформление. Проблема работы учителя с интернет-ресурсами. Роль индивидуального сайта учителя обществознания. Освещение проблем преподавания обществознания в научной литературе в условиях введения ФГОС.

Актуальные средства обучения обществознанию в современной школе..

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении обществознанию. Проблемное обучение на уроках обществознания: состояние, проблемы, перспективы. Организация познавательной деятельности учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом. Роль самостоятельности школьников в обучении обществознанию: анализ педагогического опыта и перспективы. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в обучении обществознанию. Значение практических заданий для школьников в обучении обществознанию. Организация работы школьников с интернет-ресурсами. Мультимедийные средства обучения истории. Особенности преподавания обществознания в основной и старшей школе. Средства проверки и контроля в обучении обществознанию в школе. Понятие проверки и контроля в обществознании. Роль повторения в обучении обществознанию. Сущность оценки и отметки. Контроль как звено учебного процесса. Виды, формы, средства и приемы организации контроля на уроках истории.

#### **6. Разработчик**

Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения истории, обществоведения и права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».