

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	готов к интеграции ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в реализации обществоведческого образования
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику средств обучения обществознанию в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов;
- особенности теории и практики достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в обучении истории;
- особенности гражданского воспитания в России; понятие гражданского самоопределения личности и его структуру;
- содержание и цели гуманитарного образования; понимание основные положения ценностно-коммуникативного подхода - значение и специфику интерактивных методов обучения содержание и цели гуманитарного образования; - значение и специфику интерактивных методов обучения содержание и цели гуманитарного образования; - значение и специфику интерактивных методов обучения;
- дискуссионные методы в гуманитарном образовании; - методы организации обучения в малых группах; - тренинговые методы обучения; - игровые формы обучения;
- роль и место ценностных отношений в обучении социально-гуманитарным дисциплинам;
- основные характеристики аксиологической среды социально-гуманитарного образования;
- анализировать УМК по курсу обществознания по проблеме формирования ценностного сознания личности школьников;
- особенности методики обучения культурологическим дисциплинам как педагогической науки;
- различные определения категории "воспитание"; особенности понимания экономической культуры личности в психолого-педагогической литературе;
- аксиологический потенциал экономики, различные технологии экономического воспитания;
- принципы отбора содержания курса обществознания с целью социализации учащихся;
- нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию; иметь представление о средствах ценностно-коммуникативного характера - содержание демонстрационной версии ЕГЭ по обществознанию; - дидактические принципы отбора содержания для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию;
- теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения

обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты) обществоведческих знаний; - правила отбора обществоведческого содержания на урок;

- отражение методических проблем в современной научной литературе; особенности формирования обществоведческих знаний, умений в начальной школе;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения праву на различных уровнях образования; особенности технологий обучения праву;
- нормативную базу обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- структуру экономических знаний, виды и этапы формирования умений; воспитательный потенциал школьного курса экономики;
- классификации методов обучения; роль устного слова на уроках экономики; роль методов работы с печатным текстом; особенности применения наглядных методов обучения на уроках экономики; специфику применения практических методов;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- правила составления библиографии по определенной теме;
- особенности составления научного текста;
- особенности теоретического анализа;
- особенности представления результатов исследования на теоретическом и практическом уровне;
- нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения;
- требования изложения результатов анализа научной литературы по проблеме исследования;
- требования изложения результатов анализа научной литературы по проблемы исследования; особенности составления научного текста;

уметь

- отбирать эффективные средства обучения обществознанию и осуществлять проверку и контроль в обучении обществознанию;
- проектировать процесс обучения истории в школе;
- разрабатывать фрагменты уроков направленных на формирование гражданского самоопределения старшеклассника;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; способность создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования - умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов;
- умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения, умение систематически организовывать самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного исторического и обществоведческого образования;
- синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные компоненты целеполагания в процессе обучения предмету;
- включить учащихся в ценностно-смысловую коммуникацию как особый вид познавательной деятельности;
- способами реализации идей ценностного подхода при проектировании курса обществознания;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов,

критериев современного состояния гуманитарных наук, а также с учетом профиля учебного заведения;

- различать современные и традиционные подходы к процессу воспитания в современной школе;
- составлять, планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации;
- отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к обществоведческому образованию; выявлять ценностный потенциал курса обществознания; определять методические условия осуществления нравственного воспитания учащихся;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию; умение определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- формулировать цели на урок обществознания для начальной школы; отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания в начальной школе;
- обоснованно отбирать методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву;
- анализировать содержание нормативных документов, обосновывать актуальность изучения экономики в современной школе;
- составлять памятки по формированию предметных и метапредметных умений, формулировать цели урока;
- осуществлять грамотный выбор методов и методических приемов, способствующих эффективному достижению целей уроков; применять оптимальное сочетание методов на уроке. находить методические пути проведения отдельных уроков, составлять тематическое планирование курса экономики;
- демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- разрабатывать план исследования;
- проводить опытно-экспериментальную работу;
- применять принципы отбора содержания в контексте исследования, обобщать теоретические данные;
- представлять результаты исследования в виде научной публикации;
- планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся;
- конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально- политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников;
- представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности;
- обобщать теоретический материал в рамках исследования;
- представлять результаты экспериментальных данных и обосновать практическую значимость исследования;
- корректировать библиографию по проблеме исследования;
- презентовать результаты диссертационного исследования с использованием современных технологий;

владеть

- способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом;
- способами формирования гражданского самоопределения старшеклассника в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе;
- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения;
- содержанием интерактивных методов; - способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
- способностью к анализу современных проблем гуманитарного образования;
- способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности;
- научным содержанием преподаваемого предмета;
- способностью к анализу современных методических проблем, способен создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами анализа современных методических проблем; содержанием исторического материала, отобранного для начальной школы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- навыками организации правового обучения; навыками диагностики результатов правовой обученности; навыками воспитательной работы с обучающимися;
- понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способностью поэтапного формирования умений на уроках экономики; способностью определять и достигать воспитательные цели урока;
- способностью планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способностью применять отдельные методы и методические приемы в обучении экономике;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- навыками использования информационных технологий в научном исследовании;
- методами научно-педагогического исследования;
- навыками оформления и презентации результатов научно-педагогического исследования;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- способами научного анализа педагогических явлений; способами структурирования и изложения результатов исследования;
- способами структурирования и изложения результатов исследования;
- способами оформления библиографии работы;
- навыками публичной презентации результатов диссертационного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>- имеет представление о средствах ценностно-коммуникативного и деятельностного характера; - умеет определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования; - способен отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов в образовании по заданному образцу.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>- понимает основные положения ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - понимает специфику организации процесса усвоения учащимися содержания обществоведческого образования с позиции ценностного и деятельностного подходов; - способен планировать этапы, отбирать средства для формирования ценностных отношений личности в обучении обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся. - способен самостоятельно проектировать (моделировать) уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов; - эпизодически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по готовым материалам. - эпизодически организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>- руководствуется основными положениями ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов при реализации школьного обществоведческого образования; - прослеживает и учитывает закономерности процесса обучения обществознанию; - способен отбирать и применять формы, средства ценностно-коммуникативного и деятельностного характера с целью социализации учащихся на разных уровнях обучения. - способен на основе психолого-педагогических знаний проектировать формирование ценностных отношений личности в обучении обществознанию в системе; - систематически организует самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного обществоведческого образования по самостоятельно разработанным материалам. - целесообразно организует интеграцию учебного обществоведческого материала и личного опыта учащихся.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику средств обучения обществознанию в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать эффективные средства обучения обществознанию и осуществлять проверку и контроль в обучении обществознанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом 	практические занятия, экзамен
2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности теории и практики достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в обучении истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения истории в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности гражданского воспитания в России; понятие гражданского самоопределения личности и его структуру <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать фрагменты уроков направленных на формирование гражданского самоопределения старшеклассника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования гражданского самоопределения старшеклассника в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе 	практические занятия, экзамен
4	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и цели гуманитарного образования; понимание основные положения 	лабораторные работы, практические занятия,

		<p>ценностно-коммуникативного подхода - значение и специфику интерактивных методов обучения содержание и цели гуманитарного образования; - значение и специфику интерактивных методов обучения содержание и цели гуманитарного образования; - значение и специфику интерактивных методов обучения</p> <p>– дискуссионные методы в гуманитарном образовании; - методы организации обучения в малых группах; - тренинговые методы обучения; - игровые формы обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; способность создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования - умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов</p> <p>– умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения, умение систематически организовывать самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного исторического и обществоведческого образования</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения</p> <p>– содержанием интерактивных методов; - способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов</p>	экзамен
5	Методология социально-гуманитарного образования	<p>знать:</p> <p>– роль и место ценностных отношений в обучении</p>	лекции, практические занятия,

		<p>социально-гуманитарным дисциплинам</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики аксиологической среды социально-гуманитарного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные компоненты целеполагания в процессе обучения предмету – включить учащихся в ценностно-смысловую коммуникацию как особый вид познавательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	экзамен
6	Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать УМК по курсу обществознания по проблеме формирования ценностного сознания личности школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации идей ценностного подхода при проектировании курса обществознания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия, экзамен
7	Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики обучения культурологическим дисциплинам как педагогической науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния гуманитарных наук, а также с учетом профиля учебного заведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных проблем гуманитарного образования 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
8	Современные технологии экономического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные определения категории "воспитание"; особенности понимания экономической культуры личности в психолого-педагогической литературе – аксиологический потенциал 	практические занятия, экзамен

		<p>экономики, различные технологии экономического воспитания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и традиционные подходы к процессу воспитания в современной школе – составлять, планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности 	
9	Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора содержания курса обществознания с целью социализации учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к обществоведческому образованию; выявлять ценностный потенциал курса обществознания; определять методические условия осуществления нравственного воспитания учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным содержанием преподаваемого предмета 	практические занятия, экзамен
10	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию; иметь представление о средствах ценностно-коммуникативного характера - содержание демонстрационной версии ЕГЭ по обществознанию; - дидактические принципы отбора содержания для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию; умение определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем, способен создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования 	
11	Теория и методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты) обществоведческих знаний; - правила отбора обществоведческого содержания на урок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании 	практические занятия, экзамен
12	Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражение методических проблем в современной научной литературе; особенности формирования обществоведческих знаний, умений в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели на урок обществознания для начальной школы; отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа современных методических проблем; содержанием 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		исторического материала, отобранного для начальной школы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	
13	Теория и методика обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения праву на различных уровнях образования; особенности технологий обучения праву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации правового обучения; навыками диагностики результатов правовой обученности; навыками воспитательной работы с обучающимися 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
14	Теория и методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную базу обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – структуру экономических знаний, виды и этапы формирования умений; воспитательный потенциал школьного курса экономики – классификации методов обучения; роль устного слова на уроках экономики; роль методов работы с печатным текстом; особенности применения наглядных методов обучения на уроках экономики; специфику применения практических методов – специфику классно-урочной работы по экономике – критерии и методы диагностики процесса и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание нормативных документов, обосновывать актуальность изучения экономики в современной школе – составлять памятки по формированию предметных и метапредметных умений, формулировать цели урока – осуществлять грамотный выбор методов и методических приемов, способствующих эффективному достижению целей уроков; применять оптимальное сочетание методов на уроке. находить методические пути проведения отдельных уроков, составлять тематическое планирование курса экономики – демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике – проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – способностью поэтапного формирования умений на уроках экономики; способностью определять и достигать воспитательные цели урока – способностью планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью применять отдельные методы и методические приемы в обучении экономике 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности 	
15	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила составления библиографии по определенной теме – особенности составления научного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план исследования – проводить опытно-экспериментальную работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и эмпирическими методами исследования – навыками использования информационных технологий в научном исследовании 	
16	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности теоретического анализа – особенности представления результатов исследования на теоретическом и практическом уровне <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы отбора содержания в контексте исследования, обобщать теоретические данные – представлять результаты исследования в виде научной публикации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования – навыками оформления и 	

		презентации результатов научно-педагогического исследования	
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения – дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся – конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально-политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников 	

		<ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе 	
18	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования изложения результатов анализа научной литературы по проблеме исследования – требования изложения результатов анализа научной литературы по проблемы исследования; особенности составления научного текста – правила составления библиографии по определенной теме <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать теоретический материал в рамках исследования – представлять результаты экспериментальных данных и обосновать практическую значимость исследования – корректировать библиографию по проблеме исследования – презентовать результаты диссертационного исследования с использованием современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами научного анализа педагогических явлений; способами структурирования и изложения результатов исследования – способами структурирования и 	

		изложения результатов исследования – способами оформления библиографии работы – навыками публичной презентации результатов диссертационного исследования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе			+							
2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе		+	+							
3	Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам			+							
4	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	+	+								
5	Методология социально-гуманитарного образования			+							
6	Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей	+	+								
7	Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам		+	+							
8	Современные технологии экономического воспитания		+								
9	Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС		+								
10	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	+	+								
11	Теория и методика обучения обществознанию	+	+								
12	Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе		+								
13	Теория и методика обучения праву		+								
14	Теория и методика обучения экономике	+	+								

15	Научно-исследовательская практика	+									
16	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
18	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе	Подготовка реферата. Практические задания. Выступление на семинарах. Зачет.
2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе	Практические задания. Контрольная работа. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	Выполнение практических заданий. Зачет.
4	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	Эссе 1. Эссе 2. Проектирование индивидуальной программы проектной деятельности школьника. Проектирование учебного занятия с использованием интерактивных средств обучения. Проведение интерактивного занятия. Зачет. Представление собственного педагогического опыта в виде презентации, статьи, выступления на научной конференции, мастер-класса, открытого урока и пр. Аттестация с оценкой.
5	Методология социально-гуманитарного образования	Выполнение заданий к практическим занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
6	Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей	Практические задания. Контрольная работа. Экзамен.
7	Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам	Выполнение практических заданий. Зачет. Осуществление проектной деятельности. Аттестация с оценкой.
8	Современные технологии экономического воспитания	Выполнение практических заданий. Разработка императивных личностных конструктов. Подготовка сообщений. Зачет.
9	Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС	Осуществление проектной деятельности. Зачет.
10	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	Анализ содержания и структуры экзаменационной работы. Анализ динамики трансформации модельных заданий экзаменационной работы. Выполнение экзаменационной работы. Проверка экзаменационной работы. Проектирование программы по подготовке школьников к ЕГЭ. Проектирование учебного занятия с учетом

		подготовки к ЕГЭ. Зачет. Разработка методических рекомендаций для школьников по подготовке к выполнению отдельных заданий ЕГЭ. Выполнение практикума. Аттестация с оценкой.
11	Теория и методика обучения обществознанию	Коллоквиум по развитию методической мысли. Разработка тематического планирования. Разработка технологической карты урока. Аттестация с оценкой. Экзамен.
12	Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе	Выполнение практических заданий. Зачет. Экзамен.
13	Теория и методика обучения праву	Выполнение практических заданий. Осуществление проектной деятельности. Экзамен.
14	Теория и методика обучения экономике	Коллоквиум. Сравнительный анализ учебников экономики для старшей школы. Кейс-задача. Подготовка к практическим занятиям. Составление конспекта урока по ФГОС (технологической карты урока). Составление тематического планирования. Проверочная работа (тест). Экзамен.
15	Научно-исследовательская практика	Нет.
16	Научно-исследовательская работа	Структура магистерского исследования. Методические рекомендации по проблеме исследования. Зачет. Научная статья. Текст магистерского исследования.
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Тематическое планирование уроков. Конспекты занятий по истории и спецдисциплинам. Собеседование по отчету практики (зачет).
18	Преддипломная практика	Собеседование по тексту магистерского исследования. Составление и защита отчета (зачет).