

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику моделирования в педагогических исследованиях;
- содержание и цели гуманитарного образования; понимание основные положения ценностно-коммуникативного подхода - значение и специфику интерактивных методов обучения
- содержание и цели гуманитарного образования; - значение и специфику интерактивных методов обучения
- содержание и цели гуманитарного образования; - значение и специфику интерактивных методов обучения
- требования к построению содержания курса обществознания с позиций ценностного подхода;
- этапы становления обществоведческого образования в начальной школе; цели обучения обществознанию в начальной школе; нормативно-правовую базу обучения обществознанию в начальной школе; особенности учебно-методического комплекса для начальной школы;
- методы научно-педагогического исследования;
- особенности теоретического анализа;
- особенности представления результатов исследования на теоретическом и практическом уровне;

уметь

- моделировать исследуемые феномены, процессы;
- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; способность создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования - умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов;
- анализировать учебники, дидактические пособия; сравнивать учебные программы для начальной школы;
- планировать изучение научной литературы по проблеме исследования;
- применять принципы отбора содержания в контексте исследования, обобщать теоретические

данные;

– представлять результаты исследования в виде научной публикации;

владеть

- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения;
- способами анализа современных методических проблем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами работы с научной литературой;
- методами научно-педагогического исследования;
- навыками оформления и презентации результатов научно-педагогического исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует системное знание способов

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать: – специфику моделирования в педагогических исследованиях</p> <p>уметь: – моделировать исследуемые феномены, процессы</p> <p>владеть: –</p>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	<p>знать: – содержание и цели гуманитарного образования; понимание основные положения ценностно-коммуникативного подхода - значение и специфику интерактивных методов обучения содержание и цели гуманитарного образования; - значение и специфику интерактивных методов обучения содержание и цели гуманитарного образования; - значение и специфику интерактивных методов обучения</p> <p>уметь:</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета; способность создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования - умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения интерактивных методов обучения 	
3	Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – требования к построению содержания курса обществознания с позиций ценностного подхода уметь: <ul style="list-style-type: none"> – владеть: <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия, экзамен
4	Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – этапы становления обществоведческого образования в начальной школе; цели обучения обществознанию в начальной школе; нормативно-правовую базу обучения обществознанию в начальной школе; особенности учебно-методического комплекса для начальной школы уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебники, дидактические пособия; сравнивать учебные программы для начальной школы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа современных методических проблем; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – методы научно-педагогического исследования – особенности теоретического анализа 	

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности представления результатов исследования на теоретическом и практическом уровне уметь: – планировать изучение научной литературы по проблеме исследования – применять принципы отбора содержания в контексте исследования, обобщать теоретические данные – представлять результаты исследования в виде научной публикации владеть: – способами работы с научной литературой – методами научно-педагогического исследования – навыками оформления и презентации результатов научно-педагогического исследования 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	+	+								
3	Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей	+	+								
4	Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Практические задания. Защита проекта исследования. Зачет.
2	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	Эссе 1. Эссе 2. Проектирование индивидуальной программы проектной деятельности школьника. Проектирование учебного занятия с

		использование интерактивных средств обучения. Проведение интерактивного занятия. Зачет. Представление собственного педагогического опыта в виде презентации, статьи, выступлении на научной конференции, мастер-класса, открытого урока и пр. Аттестация с оценкой.
3	Модернизация обществоведческого образования в контексте присвоения ценностей	Практические задания. Контрольная работа. Экзамен.
4	Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе	Тест. Зачет. Экзамен.
5	Научно-исследовательская работа	Диагностические материалы. Результаты анализа научной литературы. Зачет. Методические рекомендации по проблеме исследования. Научная статья. Презентация. Текст магистерского исследования.