

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы в области методологии педагогического исследования;
- логику и структуру организации педагогического исследования;
- основные методологические подходы в социально-гуманитарном образовании;
- содержание универсальных гуманистических ценностей: Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации;
- категориальный аппарат дидактики, особенности дидактических теорий;
- правила составления библиографии по определенной теме;
- особенности составления научного текста;
- требования изложения результатов анализа научной литературы по проблеме исследования;
- требования изложения результатов анализа научной литературы по проблемы исследования;
- особенности составления научного текста;

#### **уметь**

- определять методологический аппарат педагогического исследования;
- проектировать процесс обучения с позиций ценностного подхода;
- актуализировать содержание предмета для реализации воспитательных целей обучения;
- опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки;
- разрабатывать план исследования;
- проводить опытно-экспериментальную работу;
- обобщать теоретический материал в рамках исследования;
- представлять результаты экспериментальных данных и обосновать практическую значимость исследования;
- корректировать библиографию по проблеме исследования;

– презентовать результаты диссертационного исследования с использованием современных технологий;

**владеть**

- теоретическими и эвристическими методами исследования;
- современными методами исследований, которые применяются в области социально-гуманитарного образования в школе;
- способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу;
- теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- навыками использования информационных технологий в научном исследовании;
- способами научного анализа педагогических явлений; способами структурирования и изложения результатов исследования;
- способами структурирования и изложения результатов исследования;
- способами оформления библиографии работы;
- навыками публичной презентации результатов диссертационного исследования.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с</p>

		помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положений и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы в области методологии педагогического исследования</li> <li>– логику и структуру организации педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологический аппарат педагогического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими и эвристическими методами исследования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методология социально-	знать:	лекции,

	гуманитарного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические подходы в социально-гуманитарном образовании</li> <li>– содержание универсальных гуманистических ценностей: Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации</li> <li>уметь:</li> <li>– проектировать процесс обучения с позиций ценностного подхода</li> <li>– актуализировать содержание предмета для реализации воспитательных целей обучения</li> <li>владеть:</li> <li>– современными методами исследований, которые применяются в области социально-гуманитарного образования в школе</li> </ul>	практические занятия, экзамен
3	Теоретические основы современной дидактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– категориальный аппарат дидактики, особенности дидактических теорий</li> <li>уметь:</li> <li>– опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу</li> </ul>	практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– правила составления библиографии по определенной теме</li> <li>– особенности составления научного текста</li> <li>уметь:</li> <li>– разрабатывать план исследования</li> <li>– проводить опытно-экспериментальную работу</li> <li>владеть:</li> <li>– теоретическими и эмпирическими методами исследования</li> <li>– навыками использования информационных технологий в научном исследовании</li> </ul>	
5	Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– требования изложения результатов анализа научной</li> </ul>	

		<p>литературы по проблеме исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования изложения результатов анализа научной литературы по проблемы исследования; особенности составления научного текста</li> <li>– правила составления библиографии по определенной теме</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать теоретический материал в рамках исследования</li> <li>– представлять результаты экспериментальных данных и обосновать практическую значимость исследования</li> <li>– корректировать библиографию по проблеме исследования</li> <li>– презентовать результаты диссертационного исследования с использованием современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами научного анализа педагогических явлений;</li> <li>способами структурирования и изложения результатов исследования</li> <li>– способами структурирования и изложения результатов исследования</li> <li>– способами оформления библиографии работы</li> <li>– навыками публичной презентации результатов диссертационного исследования</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Методология социально-гуманитарного образования			+							
3	Теоретические основы современной дидактики	+									
4	Научно-исследовательская практика	+									
5	Преддипломная практика			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Практические задания. Защита проекта исследования. Зачет.
2	Методология социально-гуманитарного образования	Выполнение заданий к практическим занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Теоретические основы современной дидактики	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет. Экзамен.
4	Научно-исследовательская практика	Нет.
5	Преддипломная практика	Собеседование по тексту магистерского исследования. Составление и защита отчета (зачет).