

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- проблемы практики преподавания обществознания в школе, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- компоненты процесса обучения, специфику различных средств обучения;
- нормативную базу обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- структуру экономических знаний, виды и этапы формирования умений; воспитательный потенциал школьного курса экономики;
- классификации методов обучения; роль устного слова на уроках экономики; роль методов работы с печатным текстом; особенности применения наглядных методов обучения на уроках экономики; специфику применения практических методов;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;

уметь

- анализировать тенденции развития методики обучения обществознанию;
- применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности, отбирать содержание образования;
- анализировать содержание нормативных документов, обосновывать актуальность изучения экономики в современной школе;
- составлять памятки по формированию предметных и метапредметных умений, формулировать цели урока;
- осуществлять грамотный выбор методов и методических приемов, способствующих эффективному достижению целей уроков; применять оптимальное сочетание методов на уроке.

- находить методические пути проведения отдельных уроков, составлять тематическое планирование курса экономики;
- демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
 - проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способностью поэтапного формирования умений на уроках экономики; способностью определять и достигать воспитательные цели урока;
- способностью планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью применять отдельные методы и методические приемы в обучении экономике;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих

		образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы практики преподавания обществознания в школе, теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития методики обучения обществознанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Теоретические основы современной дидактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты процесса обучения, специфику различных средств обучения 	практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности, отбирать содержание образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 	
3	Теория и методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную базу обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – структуру экономических знаний, виды и этапы формирования умений; воспитательный потенциал школьного курса экономики – классификации методов обучения; роль устного слова на уроках экономики; роль методов работы с печатным текстом; особенности применения наглядных методов обучения на уроках экономики; специфику применения практических методов – специфику классно-урочной работы по экономике – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание нормативных документов, обосновывать актуальность изучения экономики в современной школе – составлять памятки по формированию предметных и метапредметных умений, формулировать цели урока – осуществлять грамотный выбор методов и методических приемов, способствующих эффективному достижению 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>целей уроков; применять оптимальное сочетание методов на уроке. находить методические пути проведения отдельных уроков, составлять тематическое планирование курса экономики – демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике – проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу – способностью поэтапного формирования умений на уроках экономики; способностью определять и достигать воспитательные цели урока – способностью планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью применять отдельные методы и методические приемы в обучении экономике – способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Теоретические основы современной дидактики	+									
3	Теория и методика обучения экономике	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет.
2	Теоретические основы современной дидактики	Выполнение практических заданий. Контрольная работа. Зачет. Экзамен.
3	Теория и методика обучения экономике	Коллоквиум. Сравнительный анализ учебников экономики для старшей школы. Кейс-задача. Подготовка к практическим занятиям. Составление конспекта урока по ФГОС (технологической карты урока). Составление тематического планирования. Проверочная работа (тест). Экзамен.