

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные подходы в области методологии педагогического исследования;
- специфику моделирования в педагогических исследованиях;
- специфику средств обучения истории в современной школе;
- методы, приемы и средства обучения культурологическим дисциплинам;
- нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения;

#### **уметь**

- определять методологический аппарат педагогического исследования;
- моделировать исследуемые феномены, процессы;
- организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом;
- обоснованно отбирать методы и средства обучения культурологическим дисциплинам; - Управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; - Осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся;
- планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся;
- конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять

анализ уроков истории и социально- политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников;

- представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности;

#### **владеть**

- методическими приемами обучения истории в современной школе;
- навыками проектирования процесса обучения культурологическим дисциплинам; навыками диагностики результатов обученности; навыками воспитательной работы в обучении культурологическим дисциплинам;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

## **2. Программа формирования компетенции**

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы в области методологии педагогического исследования</li> <li>– специфику моделирования в педагогических исследованиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологический аппарат педагогического исследования</li> <li>– моделировать исследуемые феномены, процессы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику средств обучения истории в современной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктив-ном, частично-поисковом, творческом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими приемами обучения истории в современной школе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства обучения культурологическим дисциплинам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно отбирать методы и средства обучения культурологическим дисциплинам; - Управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; - Осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования процесса обучения культурологическим дисциплинам; навыками диагностики результатов обученности; навыками</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		воспитательной работы в обучении культурологическим дисциплинам	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения</li> <li>– дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения;</li> <li>учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения;</li> <li>дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне</li> <li>– критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся</li> <li>– конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и на-правлять познавательную деятельность учащихся;</li> <li>управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально-политических дисциплин;</li> <li>обобщать собственный опыт педагогической деятельности;</li> <li>выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений</li> </ul>	

		<p>ШКОЛЬНИКОВ</p> <p>– представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;</p> <p>аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;</p> <p>навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;</p> <p>навыками использования информационных технологий в образовательном процессе</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе		+	+							
3	Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам		+	+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Практические задания. Защита проекта исследования. Зачет.
2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе	Практические задания. Контрольная работа. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Предметное проектирование процесса обучения	Зачет. Осуществление проектной деятельности. Аттестация с оценкой.

	культурологическим дисциплинам	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Тематическое планирование уроков. Конспекты занятий по истории и спецдисциплинам. Собеседование по отчету практики (зачет).