

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;
- нормативное сопровождение и теоретические основания современного школьного обществоведческого образования;
- специфику средств обучения обществознанию в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов;
- основные направления в понимании гражданского самоопределения личности; понятия «Отечество», «гражданское общество», «гражданственность»; гражданские качества личности; особенности гражданского воспитания в России; понятие гражданского самоопределения личности и его структуру;
- различные определения категории "воспитание"; особенности понимания экономической культуры личности в психолого-педагогической литературе;
- аксиологический потенциал экономики, различные технологии экономического воспитания;
- теоретические основы и особенности реализации современных технологий проектирования образовательного процесса по реализации ФГОС;
- методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания; - специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок обществознания; - специфику классно-урочной и внеурочной работы по обществознанию;
- нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на различных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных

уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне;
– критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения;

уметь

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;
- проектировать процесс обучения обществознания в школе в современных условиях;
- отбирать эффективные средства обучения обществознанию и осуществлять проверку и контроль в обучении обществознанию;
- выделять основные направления в понимании гражданского самоопределения личности в научной литературе; характеризовать понятия «Отечество», «гражданское общество», «гражданственность»;
- различать современные и традиционные подходы к процессу воспитания в современной школе;
- составлять, планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации;
- применять инновационные образовательные технологии в условиях модернизации образования; моделировать уроки обществознания в контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов;
- анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию; - формулировать цели разделов, тем и уроков обществознания; - отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания; - составлять тематическое планирование курса обществознания; - разрабатывать конспекты урока по обществознанию; - разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по обществознанию; - демонстрировать фрагменты уроков обществознания;
- планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся;
- конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально-политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников;
- представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности;

владеть

- основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом;
- способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности;
- способами проектирования профессиональной деятельности учителя обществознания в соответствии с современными методологическими подходами в образовании;
- способностью к анализу современных методических проблем;

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных</p>

		процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность</p> <p>владеть: – основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</p>	
2	Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе	<p>знать: – нормативное сопровождение и теоретические основания современного школьного обществоведческого образования – специфику средств обучения обществознанию в школе в условиях реализации современных концептуальных подходов</p> <p>уметь: – проектировать процесс обучения обществознания в школе в современных условиях – отбирать эффективные средства обучения обществознанию и осуществлять проверку и контроль в обучении обществознанию</p> <p>владеть: – способностью организовывать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом</p>	практические занятия, экзамен
3	Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	<p>знать: – основные направления в понимании гражданского самоопределения личности; понятия «Отечество»,</p>	практические занятия, экзамен

		<p>«гражданское общество», «гражданственность»; гражданские качества личности; особенности гражданского воспитания в России; понятие гражданского самоопределения личности и его структуру уметь: – выделять основные направления в понимании гражданского самоопределения личности в научной литературе; характеризовать понятия «Отечество», «гражданское общество», «гражданственность» владеть: –</p>	
4	Современные технологии экономического воспитания	<p>знать: – различные определения категории "воспитание"; особенности понимания экономической культуры личности в психолого-педагогической литературе – аксиологический потенциал экономики, различные технологии экономического воспитания уметь: – различать современные и традиционные подходы к процессу воспитания в современной школе – составлять, планировать и организовывать ситуации ценностной идентификации владеть: – способностью применять на практике императивные личностные конструкты разной степени сложности</p>	практические занятия, экзамен
5	Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС	<p>знать: – теоретические основы и особенности реализации современных технологий проектирования образовательного процесса по реализации ФГОС уметь: – применять инновационные образовательные технологии в условиях модернизации образования; моделировать уроки обществознания в</p>	практические занятия, экзамен

		<p>контексте ценностно-коммуникативного и деятельностного подходов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования профессиональной деятельности учителя обществознания в соответствии с современными методологическими подходами в образовании 	
6	Теория и методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания; - специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок обществознания; - специфику классно-урочной и внеурочной работы по обществознанию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию; - формулировать цели разделов, тем и уроков обществознания; - отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания; - составлять тематическое планирование курса обществознания; - разрабатывать конспекты урока по обществознанию; - разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по обществознанию; - демонстрировать фрагменты уроков обществознания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем 	практические занятия, экзамен
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; содержание целевого компонента обучения истории, обществознания на различных уровнях обучения – дидактические принципы отбора содержания в обучении истории, обществознания на раз- 	

		<p>личных уровнях обучения; учебно-методическое обеспечение обучения истории на различных уровнях обучения; дидактические подходы и методы обучения истории на профильном уровне – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения истории на различных уровнях обучения уметь: – планировать профессиональную деятельность на определенный период (шесть недель); планировать учебную деятельность школьников по предмету; конструировать предметное содержание по истории и предмету специализации; диагностировать познавательные возможности учащихся – конструировать и проводить учебные занятия различных типов и форм; организовывать и направлять познавательную деятельность учащихся; управлять процессом самостоятельной деятельности учащихся; определять степень эффективности учебного занятия; осуществлять анализ уроков истории и социально-политических дисциплин; обобщать собственный опыт педагогической деятельности; выявлять и реализовывать межкурсовые и межпредметные связи; определять уровень учебных достижений школьников – представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы; аргументировать собственную профессиональную позицию относительно ключевых проблем педагогической деятельности владеть: – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;</p>	
--	--	--	--

		навыками использования информационных технологий в образовательном процессе – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2	+									
2	Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе			+							
3	Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам			+							
4	Современные технологии экономического воспитания		+								
5	Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС		+								
6	Теория и методика обучения обществознанию	+	+								
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение практических заданий. Аттестация с оценкой.
2	Актуальные вопросы обществоведческого образования в средней школе	Подготовка реферата. Практические задания. Выступление на семинарах. Зачет.
3	Гражданское самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам	Выполнение практических заданий. Зачет.
4	Современные технологии	Выполнение практических заданий. Разработка

	экономического воспитания	императивных личностных конструктов. Подготовка сообщений. Зачет.
5	Содержание обществоведческого образования в контексте ФГОС	Выполнение практических заданий. Зачет.
6	Теория и методика обучения обществознанию	Коллоквиум по развитию методической мысли. Разработка тематического планирования. Разработка технологической карты урока. Аттестация с оценкой. Экзамен.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Тематическое планирование уроков. Конспекты занятий по истории и спецдисциплинам. Собеседование по отчету практики (зачет).