

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;
- особенности теории и практики достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в обучении истории;
- специфику средств обучения истории в современной школе;
- дискуссионные методы в гуманитарном образовании; - методы организации обучения в малых группах; - тренинговые методы обучения; - игровые формы обучения;
- методы, приемы и средства обучения культурологическим дисциплинам;
- нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию; иметь представление о средствах ценностно-коммуникативного характера - содержание демонстрационной версии ЕГЭ по обществознанию; -дидактические принципы отбора содержания для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию;
- учебно-методическое обеспечение подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию; - дидактические подходы и методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию; - типичные ошибки при выполнении заданий разного типа; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию в старших классах;
- теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты) обществоведческих знаний; - правила отбора обществоведческого содержания на урок;
- специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок обществознания; особенности использования мультимедийных средств в обучении обществознанию в начальной школе;

- методические пути формирования юридических понятий;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения праву на различных уровнях образования; особенности технологий обучения праву;
- нормативную базу обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;
- структуру экономических знаний, виды и этапы формирования умений; воспитательный потенциал школьного курса экономики;
- классификации методов обучения; роль устного слова на уроках экономики; роль методов работы с печатным текстом; особенности применения наглядных методов обучения на уроках экономики; специфику применения практических методов;
- специфику классно-урочной работы по экономике;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования;

уметь

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;
- проектировать процесс обучения истории в школе;
- организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом;
- умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения, умение систематически организовывать самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного исторического и обществоведческого образования;
- обоснованно отбирать методы и средства обучения культурологическим дисциплинам; - Управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; - Осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию; умение определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования;
- проектировать занятия и уроки обществознания с учетом подготовки старшеклассников к ЕГЭ;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания в начальной школе; разрабатывать конспекты урока по обществознанию; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий на обществоведческие темы для учащихся начальной школы; демонстрировать фрагменты уроков обществознания; проводить анализ урока обществознания или его фрагмента;
- обоснованно отбирать методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву;
- анализировать содержание нормативных документов, обосновывать актуальность изучения экономики в современной школе;
- составлять памятки по формированию предметных и метапредметных умений, формулировать цели урока;
- осуществлять грамотный выбор методов и методических приемов, способствующих эффективному достижению целей уроков; применять оптимальное сочетание методов на уроке. находить методические пути проведения отдельных уроков, составлять тематическое планирование курса экономики;

- демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике;
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

владеть

- основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- методическими приемами обучения истории в современной школе;
- содержанием интерактивных методов; - способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
- навыками проектирования процесса обучения культурологическим дисциплинам; навыками диагностики результатов обученности; навыками воспитательной работы в обучении культурологическим дисциплинам;
- способностью к анализу современных методических проблем, способен создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования;
- различными методическими приемами на практике; - быть готовым к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с методологическими подходами в образовании и психолого-возрастными особенностями учеников на-чальной школы;
- навыками организации правового обучения; навыками диагностики результатов правовой обученности; навыками воспитательной работы с обучающимися;
- понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способностью поэтапного формирования умений на уроках экономики; способностью определять и достигать воспитательные цели урока;
- способностью планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью применять отдельные методы и методические приемы в обучении экономике;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки

	ООП)	<p>диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и</p>

	компетенции)	технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
--	--------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств 	
2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности теории и практики достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в обучении истории – специфику средств обучения истории в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения истории в школе – организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктив-ном, частично-поисковом, творческом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими приемами обучения истории в современной школе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискуссионные методы в гуманитарном образовании; - методы организации обучения в малых группах; - тренинговые методы обучения; - игровые формы обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проектировать учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения, умение систематически организовывать самостоятельную деятельность учащихся по присвоению ценностной компоненты школьного исторического и обществоведческого образования <p>владеть:</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– содержанием интерактивных методов; - способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов	
4	Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения культурологическим дисциплинам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать методы и средства обучения культурологическим дисциплинам; - Управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; - Осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования процесса обучения культурологическим дисциплинам; навыками диагностики результатов обученности; навыками воспитательной работы в обучении культурологическим дисциплинам 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию; иметь представление о средствах ценностно-коммуникативного характера - содержание демонстрационной версии ЕГЭ по обществознанию; - дидактические принципы отбора содержания для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию – учебно-методическое обеспечение подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию; - дидактические подходы и методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию; - типичные ошибки при выполнении заданий разного типа; - критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения обществознанию в старших классах 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию; умение определять содержание ценностной компоненты школьного обществоведческого образования – проектировать занятия и уроки обществознания с учетом подготовки старшеклассников к ЕГЭ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем, способен создавать условия для организации аксиологической среды гуманитарного образования – различными методическими приемами на практике; - быть готовым к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды 	
6	Теория и методика обучения обществознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты) обществоведческих знаний; - правила отбора обществоведческого содержания на урок <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании 	практические занятия, экзамен
7	Теория и методика обучения	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>обществознанию в начальной школе</p>	<p>– специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок обществознания; особенности использования мультимедийных средств в обучении обществознанию в начальной школе</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать содержание, методические приемы на урок обществознания в начальной школе; разрабатывать конспекты урока по обществознанию; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий на обществоведческие темы для учащихся начальной школы; демонстрировать фрагменты уроков обществознания; проводить анализ урока обществознания или его фрагмента</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с методологическими подходами в образовании и психолого-возрастными особенностями учеников на-чальной школы</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
8	<p>Теория и методика обучения праву</p>	<p>знать:</p> <p>– методические пути формирования юридических понятий</p> <p>– методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения праву на различных уровнях образования; особенности технологий обучения праву</p> <p>уметь:</p> <p>– обоснованно отбирать методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения школьников по праву</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации правового обучения; навыками диагностики результатов правовой обученности; навыками</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		воспитательной работы с обучающимися	
9	Теория и методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную базу обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования – структуру экономических знаний, виды и этапы формирования умений; воспитательный потенциал школьного курса экономики – классификации методов обучения; роль устного слова на уроках экономики; роль методов работы с печатным текстом; особенности применения наглядных методов обучения на уроках экономики; специфику применения практических методов – специфику классно-урочной работы по экономике – критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание нормативных документов, обосновывать актуальность изучения экономики в современной школе – составлять памятки по формированию предметных и метапредметных умений, формулировать цели урока – осуществлять грамотный выбор методов и методических приемов, способствующих эффективному достижению целей уроков; применять оптимальное сочетание методов на уроке. находить методические пути проведения отдельных уроков, составлять тематическое планирование курса экономики – демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</p> <p>– способностью поэтапного формирования умений на уроках экономики; способностью определять и достигать воспитательные цели урока</p> <p>– способностью планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью применять отдельные методы и методические приемы в обучении экономике</p> <p>– способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</p> <p>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Инновационные процессы в образовании 2	+												

2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе		+	+										
3	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	+	+											
4	Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам		+	+										
5	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	+	+											
6	Теория и методика обучения обществознанию	+	+											
7	Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе		+											
8	Теория и методика обучения праву		+											
9	Теория и методика обучения экономике	+	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение практических заданий. Аттестация с оценкой.
2	Актуальные вопросы преподавания истории в школе	Практические задания. Контрольная работа. Реферат. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам	Эссе 1. Эссе 2. Проектирование индивидуальной программы проектной деятельности школьника. Проектирование учебного занятия с использованием интерактивных средств обучения. Проведение интерактивного занятия. Зачет. Представление собственного педагогического опыта в виде презентации, статьи, выступлении на научной конференции, мастер-класса, открытого урока и пр. Аттестация с оценкой.
4	Предметное проектирование процесса обучения культурологическим дисциплинам	Выполнение практических заданий. Зачет. Осуществление проектной деятельности. Аттестация с оценкой.
5	Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	Анализ содержания и структуры экзаменационной работы. Анализ динамики трансформации модельных заданий экзаменационной работы. Выполнение экзаменационной работы. Проверка экзаменационной работы. Проектирование программы по подготовке школьников к ЕГЭ. Проектирование учебного занятия с учетом подготовки к ЕГЭ. Зачет. Разработка методических рекомендаций для школьников по

		подготовке к выполнению отдельных заданий ЕГЭ. Выполнение практикума. Аттестация с оценкой.
6	Теория и методика обучения обществознанию	Коллоквиум по развитию методической мысли. Разработка тематического планирования. Разработка технологической карты урока. Аттестация с оценкой. Экзамен.
7	Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе	Выполнение практических заданий. Экзамен.
8	Теория и методика обучения праву	Выполнение практических заданий. Осуществление проектной деятельности. Экзамен.
9	Теория и методика обучения экономике	Коллоквиум. Сравнительный анализ учебников экономики для старшей школы. Кейс-задача. Подготовка к практическим занятиям. Составление конспекта урока по ФГОС (технологической карты урока). Составление тематического планирования. Проверочная работа (тест). Экзамен.