

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра теории английского языка  
Кафедра языкознания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

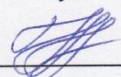
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине **«Теория языка»**

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «10.02.19 Теория языка»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Бонгарио

«16» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---------------------------|---|--|
| УК-1            | История и философия науки | Теория языка                            | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| ОПК-1           |                           | Теория языка                            |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины           | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Теория лингвистической науки | УК-1, ОПК-1             | знать:<br>– теоретические основы языкознания, разработанные отечественными и зарубежными лингвистами;<br>уметь:<br>– критически анализировать теоретический материал по лингвистическим проблемам;<br>владеть:<br>– научной терминологией; |

|   |                                       |             |   |
|---|---------------------------------------|-------------|---|
| 2 | Методы лингвистического исследования  | УК-1, ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные методы исследования лингвистических явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общенаучные методы и методы лингвистического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами лингвистического исследования;</li> </ul>  |
| 3 | История лингвистической науки         | УК-1, ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вклад выдающихся ученых-лингвистов в развитие языкознания и отдельных дисциплин языкознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать научные достижения отечественных и зарубежных лингвистов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией теоретических и экспериментальных исследований в области теории языка;</li> </ul>   |
| 4 | Современные лингвистические парадигмы | УК-1, ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных научных трудов по приоритетным направлениям современной теории языка и прикладной лингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями для проведения научного исследования в области теории языка и прикладной лингвистики;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1            | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p> | <p>современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских</p> | <p>практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> |
|--|--|---|---|

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | и практических задач.  |   |
| ОПК-1 | Имеет теоретические представления об общенаучных и специальных лингвистических методах исследования. Может применять полученные знания при разработке концепции кандидатской диссертации. Обладает опытом самостоятельной работы с научной литературой по теме диссертационного исследования. | Демонстрирует знание о новых информационно-коммуникационных технологиях и способах их использования при работе над кандидаткой диссертацией. Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов лингвистического исследования в соответствии с проблематикой кандидатской диссертации. Обладает опытом реферирования и аннотирования теоретических источников по профилю научно-исследовательской работы. | Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях лингвистических исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать теоретические и практические задачи в научно-исследовательской деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения в научно-исследовательской деятельности теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке. |

### Оценочные средства и шкала оценивания

| № | Оценочное средство        | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Устные ответы на занятиях | 60    | УК-1, ОПК-1             | 1       |
| 2 | Зачет в устной форме      | 40    | УК-1, ОПК-1             | 1       |
| 3 | Устные ответы на занятиях | 60    | УК-1, ОПК-1             | 2       |
| 4 | Зачет в устной форме      | 40    | УК-1, ОПК-1             | 2       |
| 5 | Устные ответы на занятиях | 60    | УК-1, ОПК-1             | 3       |
| 6 | Зачет в устной форме      | 40    | УК-1, ОПК-1             | 3       |
| 7 | Устные ответы на занятиях | 60    | УК-1, ОПК-1             | 4       |
| 8 | Экзамен в устной форме    | 40    | УК-1, ОПК-1             | 4       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Зачет в устной форме
3. Экзамен в устной форме