

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теории английского языка
Кафедра языкознания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

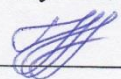
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по дисциплине «Теория языка»

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «10.02.19 Теория языка»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Станченко
«16» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	История и философия науки	Теория языка	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
ОПК-1		Теория языка	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория лингвистической науки	УК-1, ОПК-1	знать: – теоретические основы языкознания, разработанные отечественными и зарубежными лингвистами; уметь: – критически анализировать теоретический материал по лингвистическим проблемам; владеть: – научной терминологией;

2	Методы лингвистического исследования	УК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные методы исследования лингвистических явлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать общенаучные методы и методы лингвистического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами лингвистического исследования;
3	История лингвистической науки	УК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вклад выдающихся ученых-лингвистов в развитие языкознания и отдельных дисциплин языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать научные достижения отечественных и зарубежных лингвистов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией теоретических и экспериментальных исследований в области теории языка;
4	Современные лингвистические парадигмы	УК-1, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных научных трудов по приоритетным направлениям современной теории языка и прикладной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями для проведения научного исследования в области теории языка и прикладной лингвистики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и

	<p>достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских</p>	<p>практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
--	--	---	---

		и практических задач.	
ОПК-1	Имеет теоретические представления об общенаучных и специальных лингвистических методах исследования. Может применять полученные знания при разработке концепции кандидатской диссертации. Обладает опытом самостоятельной работы с научной литературой по теме диссертационного исследования.	Демонстрирует знание о новых информационно-коммуникационных технологиях и способах их использования при работе над кандидаткой диссертацией. Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов лингвистического исследования в соответствии с проблематикой кандидатской диссертации. Обладает опытом реферирования и аннотирования теоретических источников по профилю научно-исследовательской работы.	Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях лингвистических исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать теоретические и практические задачи в научно-исследовательской деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения в научно-исследовательской деятельности теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке.

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на занятиях	60	УК-1, ОПК-1	1
2	Зачет в устной форме	40	УК-1, ОПК-1	1
3	Устные ответы на занятиях	60	УК-1, ОПК-1	2
4	Зачет в устной форме	40	УК-1, ОПК-1	2
5	Устные ответы на занятиях	60	УК-1, ОПК-1	3
6	Зачет в устной форме	40	УК-1, ОПК-1	3
7	Устные ответы на занятиях	60	УК-1, ОПК-1	4
8	Экзамен в устной форме	40	УК-1, ОПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Зачет в устной форме
3. Экзамен в устной форме