

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра языкознания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

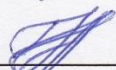
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов  
по дисциплине **«Профессионально ориентированная риторика»**

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «10.02.19 Теория языка»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Жанченко

«16» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью ставить и решать научно-исследовательские задачи в области теории языка (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1		Профессионально ориентированная риторика, Теория речевых жанров	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Риторика общая и частная: основные законы и правила	ПК-1	знать: – основные правила и аконы общей риторики; уметь: – применять полученные знания в профессиональной деятельности; владеть: – навыками критического анализа текстов и выявления речевых погрешностей;
2	Педагогическое красноречие	ПК-1	знать: – жанровые классификации и правила подготовки речи в ситуациях педагогического общения; уметь: – анализировать устную и письменную речь, относящуюся к

			ситуации педагогического общения; владеть: – навыками подготовки и презентации собственной учебной речи;
3	Академическое красноречие	ПК-1	знать: – жанры академического красноречия и правила подготовки речи в ситуациях академического общения; уметь: – анализировать устную и письменную речь в ситуациях академического общения; владеть: – навыками подготовки собственной научной речи;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о современных направлениях полипарадигмальной лингвистики. Может применять полученные знания при отборе теоретических источников для своей научно-исследовательской работы. Обладает опытом самостоятельной работы с основной литературой по теории языка.	Демонстрирует знание об истории и современном состоянии отечественной и зарубежной лингвистики. Осуществляет обоснованный выбор эмпирического материала для научно-исследовательской работы. Обладает опытом анализа материала исследования в соответствии с разработанной научной концепцией.	Демонстрирует глубокое знание о взаимосвязи направлений современной лингвистики и ее интеграционном характере. Способен осуществлять самостоятельный критический анализ основной и дополнительной литературы по теории языка в соответствии с темой кандидатской диссертации. Обладает опытом классификации, интерпретации и обобщения эмпирического материала исследования.

### Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Риторический анализ текста	20	ПК-1	3

2	Подготовка и презентация фрагмента лекции	20	ПК-1	3
3	Подготовка и презентация текста, относящегося к одному из жанров научной речи	20	ПК-1	3
4	Устный ответ на зачете	40	ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Риторический анализ текста
2. Подготовка и презентация фрагмента лекции
3. Подготовка и презентация текста, относящегося к одному из жанров научной речи
4. Устный ответ на зачете