

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / А. Т. Кривитский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	
ОПК-7	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	
ПК-11	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Организация профориентационной службы, Психодиагностика возрастного развития, Социальная психология развития личности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы психологической безопасности. Насилие в образовательной среде, его виды и формы	ОК-2, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды, структуру рисков и угроз безопасности образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные подходы к пониманию образовательной среды, характеризовать условия обучения и воспитания с позиции определения психологической безопасности;
2	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	ОК-2, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями мониторинга и диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды;
3	Технологии, моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	ОК-2, ОПК-7, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды, задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, разрабатывать меры по снижению рисков, предотвращению насилия и

			<p>профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения психологической безопасности, средствами моделирования, проектирования процесса сопровождения участников образовательных отношений в психологически комфортной и безопасной среде;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знание этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о рисках</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о прогнозировании</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков</p>

	<p>образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.</p>	<p>рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>	<p>образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о дополнительном образовании как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить выбор варианта программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень знаний о дополнительном образовании в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор программы дополнительного образования в конкретной</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о системе дополнительного образования в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом самостоятельного создания системы дополнительного образования в той или иной</p>

	благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания конкретной программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося под руководством опытного наставника.	организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания элементов системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Зачет	40	ОК-2, ОПК-7, ПК-11	2л
2	Дискуссии	10	ОК-2, ОПК-7, ПК-11	2л
3	Отчет о лабораторной работе	10	ОК-2, ОПК-7, ПК-11	2л
4	Контрольная работа	10	ОК-2, ОПК-7, ПК-11	2л
5	Защита проекта	30	ОК-2, ОПК-7, ПК-11	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Зачет
2. Дискуссии
3. Отчет о лабораторной работе
4. Контрольная работа
5. Защита проекта