

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование и экспертиза образовательных систем»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А. Т. Кривицкий  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды	Преддипломная практика
ОПК-8	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование и экспертиза образовательных систем		
ОПК-9	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Система образования в России и тенденции ее развития	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные мировые и национальные тенденции развития образовательных систем;</li> <li>направления модернизации системы общего и профессионального образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать виды и типы образовательных учреждений, их специфику;</li> </ul>
2	Подходы к анализу и проектированию образовательных систем	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к моделированию и проектированию образовательных систем; базовые этапы проектной работы в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основания для выявления и оценки рисков и перспектив образовательного проектирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа различных образовательных систем на основе экологического и деятельностного подходов;</li> </ul>
3	Экспертиза в проектировании образовательной среды	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, функции и методы различных видов экспертизы образовательной среды;</li> <li>качественные и количественные критерии и показатели эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и реализовывать методики психологической оценки в экспертизе образовательной среды; проводить комплексную оценку показателей эффективности и развивающих возможностей образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения, обработки данных и организации процессов их социализации в проектной</li> </ul>

			работе по изменению среды;
4	Психологическое сопровождение образовательной среды в учреждениях дошкольного и общего образования	ОПК-8-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психологического сопровождения проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и организациях общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективы развития образовательных организаций и проектировать изменения в компетентностях работников, необходимых для реализации изменений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации обсуждения результатов экспертизы образовательной среды, планирования работы по изменению среды и саморазвитию субъектов образовательной деятельности;</li> </ul>

#### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.

		осуществления диагностической работы.	
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов, необходимых для решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; умеет применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов, необходимых для решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	Демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими знаниями и знаниями нормативно-правовых актов, необходимых для решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом решения профессиональных задач применения психолого-педагогических знаний и знания нормативно-правовых актов в процессе решения сложных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
ОПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может	Демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может	Демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-

	осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.	осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.	педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.
--	--	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ОПК-5, ОПК-8	1у
2	Реферат	20	ОПК-5, ОПК-8	1у
3	Проект	30	ОПК-5, ОПК-8-9	1у
4	Зачет	40	ОПК-5, ОПК-8-9	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Проект
4. Зачет

