

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Разработка профилактических и коррекционно-
развивающих программ»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / И. А. Ж. Кривитский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2		Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений, Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ, Социальная психология развития личности	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-3		Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Диагностика и коррекция поведения в образовательном	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>учреждении, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений, Модификация и адаптация психологических тестов, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика и коррекция трудностей обучения, Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>	
СК-1		<p>Кадровый консалтинг в образовании, Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов, Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические подходы к проектированию психологом программ психологической профилактики	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования программ профилактики и коррекционно-развивающей (психокоррекционной) работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в выборе подходов в проектировании программ профилактики, коррекции и развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями, методами, методиками, техниками профилактической и коррекционно-развивающей работы;
2	Разработка этапов, их оформление и определение эффективности программ психологической профилактики	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, структуру построения и этапы реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные зоны развития детей и подростков с последующим проектированием содержания программы профилактики, включающей коррекцию, развитие, консультирование и просвещение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами проектирования программ профилактики, включающей диагностику, консультирование по ее результатам, коррекцию и просвещение;
3	Разработка, модификация и адаптация диагностических средств психологической профилактики	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности замысла, апробации и внедрения диагностического средства в процессах его разработки, модификации, адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами разработки диагностических средств, их

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой

	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника; имеет опыт проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах устройства психометрических средств, их диагностических и статистико-математических возможностях применительно к кадрам образовательной организации; может поэтапно разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы; обладает опытом адаптации, модификации и конструирования диагностических</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания в сфере требований к разработке психодиагностического инструментария; умеет гибко варьировать методы диагностики и способы их статистического анализа в условиях разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; имеет опыт конструирования психодиагностических инструментов и психологических программ коррекции и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах проектирования коррекционно-развивающих и профилактических программ с вариативным психодиагностическим компонентом; умеет разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности, обеспечивая их психодиагностическое сопровождение не только путем адаптации и модификации известных диагностических средств, но и разработки авторских; имеет опыт разработки психодиагностических инструментов, профилактических и</p>

	средств по основным направлениями деятельности образовательной организации.	развития.	коррекционно-развивающих программ для нестандартных ситуаций деятельности организации.
--	---	-----------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	24	ПК-2-3, СК-1	3з
2	Реферат	10	ПК-2-3, СК-1	3з
3	Отчет	12	ПК-2-3, СК-1	3з
4	Контрольная работа	14	ПК-2-3, СК-1	3з
5	Зачет	40	ПК-2-3, СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Отчет
4. Контрольная работа
5. Зачет