

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическое консультирование в сопровождении  
образовательного процесса»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А. И. Кривитский  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4		Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-6		Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Социальная психология развития личности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-8		Кадровый консалтинг в образовании, Организация профориентационной службы, Психологическое	

		консультирование в сопровождении образовательного процесса	
ПК-9		Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении, Психодиагностика и коррекция трудностей обучения, Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическое консультирование в образовании: принципы, виды, области, типичные запросы	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую</li> </ul>

			<p>помощь;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</li> </ul>
2	Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическому консультированию обучающихся и педагогических работников в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оказания консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов;</li> </ul>
3	Методы, стили и техники психологического консультирования в образовании	ПК-6, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологические подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающегося;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений в соответствии с планами и перспективами личностного и возрастного развития детей и подростков; профессионального развития и саморазвития педагогов и</li> </ul>

			<p>психологов образовательной организации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;</li> </ul>
4	<p>Профессиональная компетентность психолога-консультанта в непрерывном психологическом образовании.</p>	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать профессиональное и межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении консультативных задач, связанных вопросам развития способностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами планирования и оценки профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности, включая формат супервизии;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со</p>

	<p>развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях.</p>	<p>развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях.</p>	<p>специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.</p>

	вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.	вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.	
ПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о консультировании педагогических работников и обучающихся по типичным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации	Демонстрирует глубокие знания о консультировании педагогических работников и обучающихся по различным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить обоснованный выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам	Демонстрирует свободное владение знаниями о консультировании педагогических работников и обучающихся по сложным вопросам оптимизации образовательной деятельности; умеет перестроить направление и способы консультирования педагогических работников и обучающихся по оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях.

	образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.	оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт	12	ПК-8-9	1з
2	Задания из Рабочей тетради	12	ПК-4, ПК-6, ПК-8-9	1з
3	Дискуссия	12	ПК-4, ПК-6, ПК-8-9	1з
4	Аннотирование	10	ПК-8-9	1з
5	Кейс-задача	9	ПК-4, ПК-6	1з
6	Тест	5	ПК-4, ПК-6, ПК-8-9	1з
7	Экзамен	40	ПК-4, ПК-6, ПК-8-9	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.



– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт
2. Задания из Рабочей тетради
3. Дискуссия
4. Аннотирование
5. Кейс-задача
6. Тест
7. Экзамен