

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организационная психология в образовательных
учреждениях»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. П. Кривитский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью диагностировать организационную культуру образовательного учреждения, корректировать внутрикорпоративные деструкции (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Организационная психология в образовательных учреждениях, Психодиагностика межличностных отношений	
ПК-5		Организационная психология в образовательных учреждениях, Социальная психология развития личности	
СК-2		Организационная психология в образовательных учреждениях	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание. Психологическое обеспечение функционирования организационных структур в системе образования	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
2	Индивидуальные факторы эффективности деятельности. Профессиональная карьера в системе образования	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии;
3	Процесс формирования организационного поведения в образовательном учреждении. Прикладные проблемы организационной психологии	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инновационные обучающие технологии;
4	Группы в организациях системы образования	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику групп в организациях системы образования;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования;
5	Здоровье и работа в образовательном учреждении	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования прикладных проблем организационной психологии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; может	Демонстрирует глубокие знания о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; осуществляет	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и механизмах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического

	<p>осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации междисциплинарно го и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения задач в типичных ситуациях междисциплинарно го и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях междисциплинарно го и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях междисциплинарно го и межведомственного взаимодействия специалистов в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную</p>	<p>климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
--	--	--	--

		деятельность.	
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов использовать ограниченный набор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в типичных ситуациях; имеет опыт использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа под руководством опытного наставника.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в различных ситуациях; имеет опыт самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях.</p>
СК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об организационной культуре образовательного учреждения и внутрикорпоративных нарушениях в деловой и межличностной сферах; умеет диагностировать внутрикорпоративные деструкции и подбирать средства их коррекции; имеет опыт</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях образовательной организации и возможностях ее развития психокоррекционными средствами; умеет разрабатывать психокоррекционные программы на основе диагностических данных об образовательной организации; имеет</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях образовательной организации и психологических нарушениях в ее функционировании; умеет диагностировать организационную культуру образовательного учреждения и разрабатывать по его запросу программы кадрового и коррекционно-развивающего сопровождения; имеет опыт разработки комплексных диагностико-коррекционных программ для нестандартных ситуаций в развитии образовательных организаций.</p>

	проектирования коррекционных программ на основе диагностических данных об организации, ее кадровом составе и психологическом климате.	опыты разработки диагностических и коррекционных программ по изучению и преодолению внутрикорпоративных деструкций.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОПК-4, ПК-5, СК-2	2з
2	Построение ориентировочных карт (схем)	20	ОПК-4, ПК-5, СК-2	2з
3	Тест	20	ОПК-4, ПК-5, СК-2	2з
4	Экзамен	40	ОПК-4, ПК-5, СК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Тест
4. Экзамен