

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

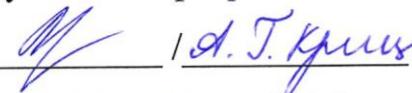
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Математико-статистические методы психолого-  
педагогических исследований»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / И. А. Гриншмидт  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1		Кадровый консалтинг в образовании, Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов, Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ	

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Шкалы и измерения	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия, раскрывающие сущность измерительных процедур в психологии;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять по описанию методики тип измерительной процедуры;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принятыми в психологических исследованиях схемами подготовки исходных данных для последующей обработки;</li></ul>
2	Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные методы описательной, проверяющей и многомерной статистики, используемые в психологии, соответствующие им понятия и термины;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать методы математико-статистической обработки данных, учитывая особенности измерительной процедуры, цель и гипотезу исследования, объем выборки и характер распределения данных; выполнять необходимые для применения выбранных методов преобразования данных, используя статистические пособия и компьютерные программы;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами и способами вычисления статистических показателей с использованием компьютерных программ;</li></ul>
3	Математико-статистические методы психометрики и конструирования тестов	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– математико-статистические методы шкалирования и проверки психометрических характеристик теста;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять с использованием</li></ul>

			компьютерных программ методы одномерного и многомерного шкалирования; владеть: – приемами математико-статистической обработки данных при конструировании тестов;
4	Интерпретация и описание результатов статистической обработки исследовательских данных	ОПК-2	знать: – критерии успешной интерпретации и адекватного описания результатов статистической обработки исследовательских данных; уметь: – интерпретировать и описывать результаты применения математико-статистических методов в исследовании; владеть: – приемами и схемами представления результатов статистической обработки данных в научных и учебных текстах;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных	Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в	Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и

	ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	интерпретации данных.
СК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах устройства психометрических средств, их диагностических и статистико-математических возможностях применительно к кадрам образовательной организации; может поэтапно разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы; обладает опытом адаптации, модификации и конструирования диагностических средств по основным направлениями деятельности образовательной организации.	Демонстрирует глубокие знания в сфере требований к разработке психодиагностического инструментария; умеет гибко варьировать методы диагностики и способы их статистического анализа в условиях разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; имеет опыт конструирования психодиагностических инструментов и психологических программ коррекции и развития.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах проектирования коррекционно-развивающих и профилактических программ с вариативным психодиагностическим компонентом; умеет разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности, обеспечивая их психодиагностическое сопровождение не только путем адаптации и модификации известных диагностических средств, но и разработки авторских; имеет опыт разработки психодиагностических инструментов, профилактических и коррекционно-развивающих программ для нестандартных ситуаций деятельности организаций.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Аннотация	20	ОПК-2, СК-1	1л
2	Ситуационное задание	20	ОПК-2, СК-1	1л
3	Тест	20	ОПК-2, СК-1	1л
4	Зачет	40	ОПК-2, СК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотация
2. Ситуационное задание
3. Тест
4. Зачет