

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Кадровый консалтинг в образовании»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А. Т. Кривитский  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8		Кадровый консалтинг в образовании, Организация профориентационной службы, Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	
ПК-10	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Кадровый консалтинг в образовании, Организация профориентационной службы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1		Кадровый консалтинг в образовании, Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов, Разработка	

		профилактических и коррекционно-развивающих программ	
--	--	------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологический консалтинг по проблемам изучения кадрового потенциала образовательной организации	ПК-8, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;</li> </ul>
2	Технологии психологического консалтинга по развитию образовательной организации и оптимизации педагогического процесса	ПК-8, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга</li> </ul>

			в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.
ПК-10	Демонстрирует базовый уровень знаний о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить выбор	Демонстрирует глубокие знания о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить	Демонстрирует свободное владение знаниями о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в

	<p>программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации; обладает опытом определения проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации.</p>	<p>обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях.</p>	<p>системе общего и дополнительного образования в новых ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в сложных ситуациях.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах устройства психометрических средств, их диагностических и статистико-математических возможностях применительно к кадрам образовательной организации; может поэтапно разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы; обладает опытом адаптации, модификации и конструирования диагностических средств по основным направлениями деятельности образовательной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания в сфере требований к разработке психодиагностического инструментария; умеет гибко варьировать методы диагностики и способы их статистического анализа в условиях разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; имеет опыт конструирования психодиагностических инструментов и психологических программ коррекции и развития.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах проектирования коррекционно-развивающих и профилактических программ с вариативным психодиагностическим компонентом; умеет разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности, обеспечивая их психодиагностическое сопровождение не только путем адаптации и модификации известных диагностических средств, но и разработки авторских; имеет опыт разработки психодиагностических инструментов, профилактических и коррекционно-развивающих программ для нестандартных ситуаций деятельности организации.</p>

	организации.		
--	--------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Ситуационное задание	30	СК-1	3з
2	Дискуссия	30	ПК-8, ПК-10	3з
3	Зачет	40	ПК-8, ПК-10, СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Дискуссия
3. Зачет