

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Арттерапевтические техники в коррекционно-
развивающей работе психолога образования»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / *А.И.Кривитский*
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-9	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	
ПК-2		Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений, Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования,	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ, Социальная психология развития личности	
ПК-3		Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений, Модификация и адаптация психологических тестов, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика и коррекция трудностей обучения, Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-6		Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Социальная психология развития личности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-11	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		Организация профориентационной службы, Психодиагностика возрастного развития, Социальная психология развития личности	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология арт-терапевтической практики	ОПК-9, ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре, особенностях, психологических механизмах арттерапевтического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживать динамику и анализировать достигнутые результаты, внося коррективы в коррекционно-развивающую программу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа достигнутых результатов;
2	Диагностика в арт-терапии	ПК-3, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о характере проблем учащихся, решаемых путем применения арттерапевтических технологий (эмоциональные состояния, поведенческие расстройства и др.) и способах их диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять конкретные арттерапевтические технологии, адекватные целям и задачам коррекционно-развивающего процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального мышления, необходимыми для анализа результатов диагностического блока с целью

			последующей разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных выявленным трудностям;
3	Арт-терапевтические методы, используемые в работе с детьми и подростками	ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о специфике реализации и перспективах использования арттерапевтических технологий в практической деятельности психолога образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно использовать арттерапевтические технологии в практической деятельности психолога образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными арттерапевтическими технологиями;
4	Технологии арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками	ПК-2-3, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об арттерапии как коррекционно-развивающем методе посредством художественного творчества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с применением арттерапевтических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками для реализации коррекционно-развивающих программ с применением арт-терапевтических технологий;
5	Развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей детей и подростков средствами арт-терапии	ПК-2-3, ПК-6, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-9	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное

	<p>базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию индивидуальной и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей</p>

	<p>индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника; имеет опыт проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника.</p>	<p>групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях.</p>	<p>работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды</p>

	<p>и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях.</p>	<p>обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях.</p>	<p>рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о дополнительном образовании как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить выбор варианта программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень знаний о дополнительном образовании в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о системе дополнительного образования в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом самостоятельного создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>

	обладает опытом создания конкретной программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося под руководством опытного наставника.	каждого обучающегося; обладает опытом создания элементов системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио	20	ПК-2-3, ПК-6, ПК-11	2л
2	Эссе	5	ОПК-9, ПК-2-3	2л
3	Дискуссия	5	ПК-2-3, ПК-6, ПК-11	2л
4	Построение ориентировочных карт (схем)	15	ОПК-9, ПК-2-3	2л
5	Защита творческой работы	10	ПК-2-3, ПК-6	2л
6	Тест	5	ОПК-9, ПК-2-3, ПК-6, ПК-11	2л
7	Зачет	40	ОПК-9, ПК-2-3, ПК-6	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио
2. Эссе
3. Дискуссия
4. Построение ориентировочных карт (схем)
5. Защита творческой работы
6. Тест
7. Зачет