

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	способностью диагностировать организационную культуру образовательного учреждения, корректировать внутрикорпоративные деструкции
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии;

уметь

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений;

владеть

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об организационной культуре образовательного учреждения и внутрикорпоративных нарушениях в деловой и межличностной сферах; умеет диагностировать внутрикорпоративные деструкции и подбирать средства их коррекции; имеет опыт проектирования коррекционных программ на основе диагностических данных об организации, ее кадровом составе и психологическом климате
2	Повышенный	демонстрирует глубокие знания об особенностях

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	образовательной организации и возможностях ее развития психокоррекционными средствами; умеет разрабатывать психокоррекционные программы на основе диагностических данных об образовательной организации; имеет опыт разработки диагностических и коррекционных программ по изучению и преодолению внутрикорпоративных деструкций
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях образовательной организации и психологических нарушениях в ее функционировании; умеет диагностировать организационную культуру образовательного учреждения и разрабатывать по его запросу программы кадрового и коррекционно-развивающего сопровождения; имеет опыт разработки комплексных диагностико-коррекционных программ для нестандартных ситуаций в развитии образовательных организаций

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организационная психология в образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии – понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования прикладных проблем организационной психологии 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационная психология в		+								

образовательных учреждениях										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационная психология в образовательных учреждениях	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Экзамен.