

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| СК-1 | способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них;
- основные понятия, раскрывающие сущность измерительных процедур в психологии;
- математико-статистические методы шкалирования и проверки психометрических характеристик теста;
- этапы и правила модификации и адаптации психологических тестов;
- требования к разработке новых диагностических средств, этапы их реализации;
- особенности замысла, апробации и внедрения диагностического средства в процессах его разработки, модификации, адаптации;

уметь

- прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;
- определять по описанию методики тип измерительной процедуры;
- применять с использованием компьютерных программ методы одномерного и многомерного шкалирования;
- осуществлять модификацию и адаптацию психологических тестов;
- анализировать качество существующих психодиагностических инструментов, планировать разработку новых диагностических средств;
- разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты;

владеть

- основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом;
- принятыми в психологических исследованиях схемами подготовки исходных данных для последующей обработки;
- приемами математико-статистической обработки данных при конструировании тестов;

- навыками и приемами модификации и адаптации психологических тестов;
- приемами разработки новых диагностических средств;
- средствами разработки диагностических средств, их модификации и адаптации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | демонстрирует базовый уровень знаний о принципах устройства психометрических средств, их диагностических и статистико-математических возможностях применительно к кадрам образовательной организации; может поэтапно разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы; обладает опытом адаптации, модификации и конструирования диагностических средств по основным направлениями деятельности образовательной организации |
| 2 | Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует глубокие знания в сфере требований к разработке психодиагностического инструментария; умеет гибко варьировать методы диагностики и способы их статистического анализа в условиях разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; имеет опыт конструирования психодиагностических инструментов и психологических программ коррекции и развития |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями о способах проектирования коррекционно-развивающих и профилактических программ с вариативным психодиагностическим компонентом; умеет разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности, обеспечивая их психодиагностическое сопровождение не только путем адаптации и модификации известных диагностических средств, но и разработки авторских; имеет опыт разработки психодиагностических инструментов, профилактических и коррекционно-развивающих программ для нестандартных ситуаций деятельности организации |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 1 | Кадровый консалтинг в образовании | знать: – основные этапы проведения кадрового консалтинга в | практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом | |
| 2 | Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, раскрывающие сущность измерительных процедур в психологии – математико-статистические методы шкалирования и проверки психометрических характеристик теста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по описанию методики тип измерительной процедуры – применять с использованием компьютерных программ методы одномерного и многомерного шкалирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятыми в психологических исследованиях схемами подготовки исходных данных для последующей обработки – приемами математико-статистической обработки данных при конструировании тестов | практические занятия, экзамен |
| 3 | Модификация и адаптация психологических тестов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и правила модификации и адаптации психологических тестов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять модификацию и адаптацию психологических тестов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и приемами | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | модификации и адаптации психологических тестов | |
| 4 | Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к разработке новых диагностических средств, этапы их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать качество существующих психодиагностических инструментов, планировать разработку новых диагностических средств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки новых диагностических средств | практические занятия, экзамен |
| 5 | Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности замысла, апробации и внедрения диагностического средства в процессах его разработки, модификации, адаптации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами разработки диагностических средств, их модификации и адаптации | лекции, практические занятия, экзамен |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Кадровый консалтинг в образовании | | | + | | | | | | | |
| 2 | Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований | + | | | | | | | | | |
| 3 | Модификация и адаптация психологических тестов | | | + | | | | | | | |
| 4 | Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов | | + | | | | | | | | |
| 5 | Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Кадровый консалтинг в образовании | Ситуационное задание. Зачет. |
| 2 | Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований | Аннотация. Ситуационное задание. Тест. Зачет. |
| 3 | Модификация и адаптация психологических тестов | Проект. Зачет. |
| 4 | Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов | Проект. Ситуационное задание. Дискуссия. Зачет. |
| 5 | Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ | Дискуссия. Реферат. Отчет. Контрольная работа. Зачет. |